

**АНАЛІЗ ЗВІТІВ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП (ЕГ) ТА ГАЛУЗЕВИХ ЕКСПЕРТНИХ РАД (ГЕР)
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
2024-2025 Н.Р.**

Виявлені недоліки	Рекомендації
ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
ЕГ – Гідрологія	
ОП Гідрологія має недоліки несуттєвого характеру і слабкі сторони, які мають бути виправлені, зокрема: - Визначення в ОП здатності випускників виконувати професійну роботу за кодами 2114, 2213.2, що передбачають диплом кваліфікаційного рівня спеціаліст, магістр. Формальний підхід до рецензування ОП, відсутність дати рецензування, прихованість рецензій для широкого загалу (навіть тих, які зазначені в самій ОП і не приєднані до ВСО). - Обмеженість внутрішнього аудиту моніторинговими дослідженнями та пасивність зовнішніх стейкхолдерів у міжакредитаційний період. Незалученість роботодавців до опитувань, що проводить навчально-науковий центр якості освіти. - Відсутність в описі ОП 2024 р. зазначеної кількості вибіркового ОК із циклу загальної підготовки та вибіркового ОК із циклу професійної підготовки, які повинні обрати здобувачі ВО. - Відсутність практики застосування на ОП спеціалізованого програмного забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки. - Відсутність у репозитарії ТНПУ кваліфікаційних робіт; наявні лише назви випускних робіт та їх короткі анотації.	- Гаранту, проектній групі обговорити протягом травня-червня 2025 р. визначені можливості працевлаштування випускників за ОП Гідрологія першого рівня ВО, представлені у розділі 4 ОП, привести їх у відповідність до кваліфікаційних можливостей бакалаврів відповідно до ДК 003:2010. - Гаранту ОП перед процедурами рецензування ОП наголошувати рецензентам на важливості рекомендацій та пропозицій щодо покращення змісту / структури ОП, наявності дати рецензування ОП. Оприлюднити на сайті відгуки, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. - Посилити роботу гаранта, НПП, навчально-наукового центру якості освіти щодо популяризації опитувань роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів з питань якості ОП. Оприлюднювати раз на рік узагальнені пропозиції, що надійшли від стейкхолдерів на вебсайті. З метою перманентного вдосконалення ОП навчальнонауковому центру якості освіти ТНПУ урізноманітнити роботу з внутрішнього аудиту ОП у міжакредитаційний період, зокрема щодо відповідності НПП ОК, доступності здобувачам ВО методичних матеріалів, оприлюднення пропозицій стейкхолдерів тощо. - В редакції ОП 2025 р. зробити відповідні записи щодо кількості вибіркового ОК, які будуть обирати здобувачі ВО за весь період навчання на ОП з метою формування ефективної індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти ОП Гідрологія.

7. Слабка обізнаність здобувачів ВО з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. 8. Відсутність практики збору пропозицій роботодавців та стейкхолдерів у вигляді систематизованої порівняльної таблиці з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проєкту ОП, оприлюднення результатів громадського обговорення.	5. Гаранту ОП та НПП, що забезпечують викладання практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки з 2025/2026 н.р. передбачити використання спеціалізованого програмного забезпечення, з метою посилення практичної спрямованості професійних освітніх компонент та набуття здобувачами ВО сучасних практичних навичок, необхідних в подальшій професійній діяльності. 6. Випускні кваліфікаційні роботи, починаючи з випуску 2025 р., оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО або в репозиторії ТНПУ або його структурного підрозділу у повнотекстовому форматі. Упродовж 2025 р. доопрацювати пошукову систему репозитарію ЗВО для полегшення процесу знаходження випускних кваліфікаційних робіт у розрізі ОП. 7. Постійно інформувати здобувачів ОП Гідрологія щодо політики, нормативно-правового забезпечення та процедури вирішення конфліктних ситуацій. 8. Гаранту ОП за результатами громадського обговорення і роботи програмної ради за кожною редакцією ОП, починаючи з ОП 2024 р. створити та оприлюднити на сайті порівняльну таблицю з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проєкту ОП. Ретельніше відноситися до формування проєкту ОП, що виноситься на обговорення, зокрема найближчим часом оновити назву випускової кафедри в проєкті ОП 2025 р. За критеріями, які продемонстрували повну відповідність акредитаційним вимогам без зразкових та інноваційних практик, ЕГ надала рекомендації щодо розвитку ОП безпосередньо у загальному аналізі щодо відповідних критеріїв.
	ГЕР – Гідрологія
	Критерій 1. Проєктування освітньої програми з огляду на регулярність оновлення ОПП, доцільно надавати на сайті результати обговорень: подані і використані пропозиції – для уникнення повторів. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми В умовах сучасних можливостей міжнародної співпраці і можливості реалізації академічної мобільності за кордоном, доцільно додати до переліку вибірових ОК дисципліни з англійською мовою викладання або передбачити двомовні

ОК, в яких частина лекцій викладається англійською мовою, у т.ч. із залученням європейських партнерів. Привести у відповідність заплановану і фактично виділену кількість аудиторних годин у НП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання
Рекомендується **активізувати роботу щодо міжнародного обміну студентами**, стимулювати дистанційне навчання, в закордонних університетах з подальшим визнанням результатів. Рекомендувати навчання здобувачів на різних освітніх платформах з подальшим зарахуванням результатів як складової освітнього компоненту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою **Стимулювати викладачів до участі в міжнародних програмах та стажуваннях для забезпечення набуття передового досвіду викладання профільних природничих дисциплін**. Використовувати міжнародну співпрацю для залучення європейських лекторів до реалізації освітнього процесу у ТНПУ шляхом проведення гостьових, бінарних лекцій, тренінгів, тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
Рекомендуємо розмішувати на сайті результати захисту кваліфікаційних робіт та Звіт екзаменаційної комісії з загальними висновками і рекомендаціями, які можна використати в майбутньому. Також рекомендуємо розмістити в **репозитарії повнотекстові файли кваліфікаційних робіт**.

Критерій 6. Людські ресурси
Зважаючи на можливості використання онлайн навчання доцільним є **більш широке долучення як вітчизняних так і іноземних лекторів до реалізації освітнього процесу у формі гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів тощо**.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
Враховувати під час опитування всі категорії стейкхолдерів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми
Враховуючи широкі міжнародні зв'язки, **доцільно залучити в робочу групу з перегляду ОП представників профільних закордонних установ**. При перегляді ОП доцільно на сайті розмішувати інформацію з переліком поданих пропозицій та тих, які були взяті до уваги. Це унеможливить повторення недоречних пропозицій наступного року.

Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендується продовжити позитивну практику своєчасного оприлюднення й оновлення інформації про ОП на офіційному сайті університету та вчасно розміщувати проєкт ОПП і інформацію з переліком поданих пропозицій та тих, які були взяті до уваги.

ЕГ - Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування

ОП Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування має суттєві недоліки, які не носять фундаментального характеру, зокрема:

1. Частина представників НПП **не мають відповідної кількості публікацій**, сфера яких відповідає змісту ОК, які вони забезпечують.

2. Відсутність вчасного виявлення недоліків внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти ТНПУ. ОП Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування має недоліки несуттєвого характеру і слабкі сторони, які мають бути виправлені, зокрема:

3. Визначення в ОП здатності випускників виконувати **професійну роботу** за кодами 2213.2, 2442.2, що передбачають диплом кваліфікаційного рівня **спеціаліст, магістр**.

4. **Відсутність рекомендаційної частини у рецензіях** на ОП, датованості рецензій, відкритості рецензій для широкого загалу (навіть тих, які зазначені в самій ОП).

5. Обмеженість внутрішнього аудиту моніторинговими дослідженнями та пасивність зовнішніх стейкхолдерів у міжакредитаційний період. **Незалученість роботодавців до опитувань**, що проводить навчально-науковий центр якості освіти.

6. Відсутність в описі ОП 2024 р. **зазначеної кількості вибіркового ОК** із циклу загальної підготовки та вибіркового ОК із циклу професійної підготовки, які повинні обрати здобувачі ВО.

1.1. До початку 2025-26 н.р. **активізувати публікаційну активність НПП** з метою забезпечення відповідних вимог акредитації ОП.

1.2. Активніше використовувати угоди про співпрацю, забезпечуючи **академічний обмін**, стажування та інші освітні можливості. Особливу увагу приділити залученню до проведення лекцій і практичних занять **фахівців-практиків**.

2. Центру забезпечення якості освіти у 2025-2026 н. р. **оновити процедури внутрішнього моніторингу якості ОП**, що б дозволило своєчасно виявляти недоліки освітнього процесу та реагувати на них.

3. Гаранту, проєктній групі обговорити протягом травня-червня 2025 р. визначені у розділі 4 ОП **можливості працевлаштування випускників**, привести їх у відповідність до ДК 003:2010.

4. Гаранту ОП перед процедурами рецензування ОП **наголошувати рецензентам на важливості рекомендацій щодо покращення змісту / структури ОП**, наявності дати рецензування ОП. **Оприлюднити** на сайті відгуки, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів.

5.1. Посилити роботу гаранта, НПП, навчально-наукового центру якості освіти щодо **популяризації опитувань зовнішніх стейкхолдерів** з питань якості ОП. Оприлюднювати раз на рік узагальнені пропозиції на вебсайті. Навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ урізноманітнити роботу з внутрішнього аудиту ОП у міжакредитаційний період.

5.2. З погляду на вузьке спрямування ОП, що акредитується, розглянути можливість включення до ОП вузько спрямованих ПРН, що визначить ОК відповідно до загальної спеціалізації ОП.

7. Серед переліку обов'язкових ОК відсутні ОК, які б були направлені на забезпечення теоретичних знань та практичних навичок з експертної оцінки земель та територіального планування. В ОП 2024 р. вони є в переліку вибіркових ОК, що дещо звужує оволодіння здобувачами ВО фахових знань з експертної оцінки земель та територіального планування. 8. Відсутність практики застосування на ОП спеціалізованого програмного забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки, зокрема, НОРМАТИВ+ (програма для виконання робіт з проведення нормативної грошової оцінки земель населених пунктів України з використанням електронних карт) та ArcGIS (програма для здійснення ГІС-моделювання). 9. Відсутність у репозитарії ТНПУ кваліфікаційних робіт; наявні лише назви випускних робіт та їх короткі анотації. 10. Слабка обізнаність здобувачів ВО з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. 11. Відсутність практики збору пропозицій роботодавців та стейкхолдерів у вигляді систематизованої порівняльної таблиці з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проєкту ОП, оприлюднення результатів громадського обговорення.	6. У редакції ОП 2025 р. зробити відповідні записи щодо кількості вибіркових ОК, які будуть обирати здобувачі ВО за весь період навчання на ОП з метою формування ефективної індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. 7. У редакції ОП 2025 р. передбачити обов'язкові ОК, які б забезпечували отримання здобувачами ВО необхідних знань з експертної оцінки земель та територіального планування. 8. Гаранту ОП та НПП, які забезпечують практикоорієнтовані ОК блоку професійної підготовки, з 2025/2026 н.р. передбачити використання спеціалізованого програмного забезпечення з метою набуття здобувачами ВО сучасних практичних навичок. 9. Випускні кваліфікаційні роботи, починаючи з випуску 2025 р., оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО або в репозиторії ТНПУ або його структурного підрозділу у повнотекстовому форматі. 10. Приділяти більшу увагу інформуванню здобувачів ВО стосовно всіх наявних механізмів вирішення конфліктних ситуацій (нормативно-правових, процедурних). 11. Гаранту ОП за результатами громадського обговорення і роботи програмної ради за кожною редакцією ОП, починаючи з ОП 2024 р., створити та оприлюднити на сайті порівняльну таблицю з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проєкту ОП. За критеріями, яким встановлено повну відповідність акредитаційним вимогам без зразкових та інноваційних практик, ЕГ надала рекомендації щодо розвитку ОП безпосередньо у загальному аналізі щодо відповідних критеріїв.
	ГЕР – Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування
ЕГ - Географія	

ЕГ відзначає за ОП Географія слабкі сторони, які не є суттєвими, але мають бути виправлені, зокрема:

1. Визначення в ОП здатності випускників виконувати **професійну роботу за кодами 2442.2, 2447.2, що передбачають диплом кваліфікаційного рівня спеціаліст, магістр.**
2. Основний фокус ОП визначений як формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі географічної підготовки, що переважно відповідає спеціальностям 011, 014, 015 галузі 01 Освіта/Педагогіка.
3. Відсутність рекомендаційної частини у рецензіях на ОП і **оприлюднення рецензій.**
4. Обмеженість внутрішнього аудиту моніторинговими дослідженнями та **пасивність зовнішніх стейкхолдерів** у міжакредитаційний період; **незалученість роботодавців до опитувань**, що проводить навчально-науковий центр якості освіти.
5. **Відсутність практики застосування спеціалізованого програмного забезпечення** (ArcGIS, SPSS) при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки у зв'язку із обмеженими фінансовими можливостями ЗВО щодо закупівлі ліцензованих програм.
6. **Відсутність у репозитарії ТНПУ кваліфікаційних робіт**; наявні лише назви випускних робіт та їх короткі анотації.
7. Слабка обізнаність здобувачів ВО з процедурою **вирішення конфліктних ситуацій.**
8. Відсутність практики збору пропозицій роботодавців та стейкхолдерів у вигляді **систематизованої порівняльної таблиці** з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проекту ОП, оприлюднення результатів громадського обговорення.
9. **Відсутність оприлюднених навчальних планів на сайті ЗВО.**

1. Гаранту, завідувачу кафедри географії та методики її навчання, проєктній групі узгодити протягом травня-червня 2025 р. визначені можливості **працевлаштування випускників** за ОП Географія першого рівня ВО, представлені на вебсайті кафедри та в ОП Географія, привести їх у відповідність до кваліфікаційних можливостей бакалаврів відповідно до ДК 003:2010.

2. Групі забезпечення уточнити **фокус ОП Географія, яка буде запроваджена з вересня 2025 р. відповідно до предметної області спеціальності 106 Географія.**

3. Гаранту ОП перед **процедурами рецензування ОП** наголошувати рецензентам на важливості рекомендацій та пропозицій щодо покращення змісту / структури ОП, підвищення якості освітньої діяльності за ОП. Оприлюднити на сайті відгуки, рекомендації зовнішніх стейкхолдерів.

4. Посилити роботу гаранта, НПП, навчально-наукового центру якості освіти щодо **популяризації опитувань роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів** з питань якості ОП. **Оприлюднювати раз на рік узагальнені пропозиції**, що надійшли від стейкхолдерів на вебсайті. З метою перманентного вдосконалення ОП навчальнонауковому центру якості освіти ТНПУ урізноманітнити роботу з внутрішнього аудиту ОП у міжакредитаційний період, зокрема щодо **відповідності НПП ОК**, доступності здобувачам ВО методичних матеріалів, оприлюднення пропозицій стейкхолдерів тощо.

5. Гаранту ОП та НПП, які забезпечують викладання практико-орієнтованих дисциплін блоку професійної підготовки, з 2025/2026 н.р. передбачити **використання спеціалізованого програмного забезпечення** з метою набуття здобувачами ВО сучасних практичних навичок, необхідних в подальшій професійній діяльності.

6. **Випускні кваліфікаційні роботи**, починаючи з випуску 2025 р., оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО або в **репозитарії ТНПУ** або його структурного підрозділу у **повнотекстовому форматі**. Упродовж 2025 р. **доопрацювати пошукову систему** репозитарію ЗВО для полегшення процесу знаходження випускних кваліфікаційних робіт у розрізі ОП.

7. Інформувати здобувачів ОП Географія щодо політики, нормативно-правового забезпечення та **процедури вирішення конфліктних ситуацій** (постійно).

	8. Гаранту ОП за результатами громадського обговорення і роботи програмної ради за кожною редакцією ОП, починаючи з ОП 2024 р. створити та оприлюднити на сайті порівняльну таблицю з результатами обговорення зауважень та пропозицій, що надійшли до проекту ОП. 9. Оприлюднити навчальні плани за ОП на сайті ЗВО протягом травня-червня 2025 р. і надалі щорічно. За критеріями, які продемонстрували повну відповідність акредитаційним вимогам без зразкових та інноваційних практик, ЕГ надала рекомендації щодо розвитку ОП безпосередньо у загальному аналізі щодо відповідних критеріїв.
	ГЕР – Географія
	Критерій 1. Проектування освітньої програми Рекомендуємо при оновлені ОП переглянути розділ 4 ОП Географія й зазначити професії, які здатні виконувати випускники бакалаврату, відповідно як до вітчизняного так і до Європейського класифікатора професій (ESCO). Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Рекомендуємо закупити й у подальшому застосовувати ліцензоване програмне забезпечення при викладанні практикоорієнтованих навчальних дисциплін блоку професійної підготовки. Рекомендуємо внести зміни в ОП 2025 р. шляхом перенесення ОК Картографія до 4 семестру, що дозволить здобувачам освіти оволодіти знаннями з картографії, необхідними при виконанні курсових робіт в 4 та 6 семестрах. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Рекомендуємо в рамках критерію 3 - розмістити з наступного н.р. на сайті інформацію щодо етапів подачі документів, конкурсного відбору та зарахування, створити та оновлювати інформацію на сайті факультету про розрахунок конкурсного балу, апеляції та спеціальні умови, визначити рекомендовані онлайн-платформи (Coursera, Prometheus тощо) та перелік курсів, які можуть бути зараховані у межах окремих ОК, з висвітленням цієї інформації на сайті факультету. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Рекомендуємо заохочувати здобувачів освіти до участі у наукових проектах, у конкурсах наукових робіт, грантах для молодих вчених за даною

спеціальністю, особливо в міжнародних наукових проектах; схвалювати участь здобувачів у різноманітних проектах міжнародної співпраці, стажуванні, в програмах міжнародного обміну. Рекомендуємо запровадити практику залучення до викладання на ОП Географія **іноземних викладачів** із університетів-партнерів, проведення онлайн-семінарів чи будь-яких інших форм співпраці з закордонними науковцями та практиками із залученням їх до освітнього процесу на даній ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Рекомендуємо інформувати здобувачів освіти про **обов'язковість перевірки на плагіат**, роз'яснювати здобувачам важливість такої перевірки, зазначати дану вимогу у відповідних методичних матеріалах. Для кращого усвідомлення відповідальності за порушення академічної доброчесності рекомендуємо введення окремого модуля в межах загальноосвітньої чи спеціальної дисципліни, присвяченого основам академічної доброчесності. Рекомендуємо упродовж 2025 р. **доопрацювати пошукову систему репозитарію ЗВО** для полегшення процесу знаходження випускних кваліфікаційних робіт у розрізі ОП.

Критерій 6. Людські ресурси Рекомендуємо зберегти високий рівень та фахову професійність команди НПП та спрямовувати й в подальшому зусилля на професійний розвиток НПП через участь у **міжнародних проєктах та грантових програмах**.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо **покращувати матеріальну базу**, в тому числі і через оновлення лабораторного обладнання та придбання ліцензованого програмного забезпечення. Рекомендуємо систематично інформувати здобувачів ОП Географія щодо політики, нормативно-правового забезпечення та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Рекомендуємо більш активно залучати **здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до реалізації та перегляду ОП**. Рекомендуємо вже у 2025-2026 н.р. долучити **роботодавців** до проходження опитувань від ЗВО

Критерій 9. Прозорість та публічність Рекомендуємо **розмішувати на сайті інформацію про результати громадського обговорення ОП, результати**

розгляду пропозицій та зауважень, що надійшли під час громадського обговорення

ЕГ – СО (Польська мова і література, українська мова і література)

1) **Часткове забезпечення** ФК 4, 5, 8 та ПРН 3, 5, 9, 10, 11, 17 в контексті вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури.

2) **Некоректне визначення предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОПП.**

3) Відсутність у змісті ОПП **базового ОК дослідницького спрямування**, який би забезпечував ПРН 13-17.

4) **Відсутність** на сайті кафедри **результатів аналітичної роботи робочої групи** (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо).

5) **Недоцільність обраних форм проведення занять:** практичні заняття, замість семінарських, у теоретичних курсах (ОК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.14); лекційні заняття, замість практичних, у межах ОК 2.15-2.19, спрямованих на вивчення сучасної української літературної мови.

6) **Недоцільність обрання мови вивчення** (англійська) ОК 2.9 «Лексикологія суч. пол. мови».

7) **Недоцільність проведення однотипних видів практики** в складі різних ОК (ОК 1.5, 2.1, 2.20-2.22).

8) Відсутність **інформації** на сайті кафедри щодо **опитувань** учасників освітнього процесу, **публікаційної активності здобувачів**.

9) **Невпорядкованість в оприлюдненні на сайті ЗВО силабусів ОК і ВК**, а також відсутність повної і належної інформації в них щодо ЗК, ФК і ПРН, які забезпечуються на ОПП.

10) Відсутність базового ОК дослідницького характеру, який би заклав основи проведення наукового дослідження.

1) Ввести до складу робочої групи **представників роботодавців**.

2) З наступного навчального року змінити мову вивчення (англійську) на ОК 2.9 «Лексикологія суч. пол. мови» на польську.

3) З наступного н. р. **узгодити тематику курсових робіт і кваліфікаційної роботи зі спеціальністю 014 Середня освіта**, а також відобразити відповідні зміни в силабусах ОК і на сайті ЗВО.

4) На початку 2025-2026 навчального року **провести інформаційні бесіди зі здобувачами вищої освіти щодо можливості визнання й перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП і здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти** та зацікавити здобувачів такою навчальною діяльністю. **Зробити такі бесіди регулярними (2 рази на н. р.).**

5) При наступному плануванні навчального робочого плану (на 2025-2026 н.р.) **змінити форми проведення занять:** у теоретичних курсах ОК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1-2.14 **практичні заняття замінити на семінарські**.

6) Протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи **оприлюднити результати опитування** здобувачів щодо форм, методів, засобів тощо навчання на сайті ЗВО.

7) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи **оновити і доповнити силабуси** відповідною інформацією щодо ЗК, ФК і ПРН, заявлених в ОПП.

8) Протягом наступного місяця упорядкувати оприлюднення силабусів на сайті ЗВО шляхом створення рубрик **«обов’язкові компоненти», «вибіркові компоненти», «архів силабусів»**.

9) Протягом наступного навчального року **активізувати участь здобувачів у міжнародних наукових і освітньо-культурних заходах**.

10) Менеджменту ЗВО проводити систематичну політику **нарощування кадрового потенціалу НПП з полоністики** для подальшого розвитку ОП.

11) Часткова відповідність тематики курсових робіт та кваліфікаційної роботи спеціальності 014 Середня освіта, а також відсутність повної інформації про їх тематику на сайті ЗВО. 12) Значна частка тематики кваліфікаційних робіт мають суто філологічне спрямування, що суперечить заявленій меті, цілі, основному фокусу ОП та інтегральній компетентності. 13) Відсутні практики залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії підсумкової атестації. 14) Відсутні практики залучення до усного формату іспитів екзаменаторів не з числа викладачів відповідного курсу. 15) На ОП працює невелика кількість викладачів-полоністів, які забезпечують вивчення фахових дисциплін. 16) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу тематики кваліфікаційних робіт, частина з яких не відповідають спеціальності ОП, її фокусу та формованій інтегральній компетентності. 17) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 4, 5, 8 та ПРН 3, 5, 9, 10, 11, 17 в контексті вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури. 18) Відсутність практик залучення випускників, як професіоналів-практиків, до безпосереднього обговорення пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОП. 19) Простежується невпорядкованість в оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО. 20) Здобувачі можуть обирати філологічні або методичні теми кваліфікаційного дослідження. Це визначає наявність суттєвого недоліку (2.3.2) у змісті ОП.	11) Рекомендуємо з наступного н. р. запровадити практики залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії на захист кваліфікаційних робіт. 12) Рекомендуємо запровадити практики залучення випускників до засідань робочої групи, присвячених обговоренню пропозицій і зауважень, результатів анкетувань задля вдосконалення ОП під час кожного наступного чергового перегляду. 13) Рекомендуємо провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 4, 5, 8 та ПРН 3, 5, 9, 10, 11, 17 в контексті вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури. 14) Провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті затвердження темарію кваліфікаційних робіт та обговорити його висновки на засіданнях відповідних колегіальних органів. 15) У наступній редакції ОПП ввести базовий ОК дослідницького спрямування, який би забезпечував ПРН 13-17. 16) У наступній редакції ОПП ввести різні типи практик як окремі ОК з відривом і без відриву від виробництва загальною кількістю 30 кред. 17) У наступній редакції ОПП доповнити її зміст освітніми компонентами, які б забезпечували повною мірою заявлені в ній ФК і ПРН. 18) У наступній редакції ОПП розмежувати вивчення теоретичних і практичних аспектів сучасної укр. мови з відповідним розмежуванням лекційних/семінарських та практичних занять.
	ГЕР - СО (Польська мова і література, українська мова і література)э
	Критерій 1. Проектування освітньої програми Гаранту і робочій групі ОП: 1. До червня 2025 р. привести у відповідність структурні елементи профілю ОП

із нормативними документами освітньої галузі. 2. До початку 2025-2026 н.р. узгодити розділ ОП «Придатність до працевлаштування» із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та з ОК, які вивчаються.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Гаранту і робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р.: 1.1. Урівноважити лінгвістичну й літературознавчу підготовку за предметними спеціальностями 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) (спеціалізація 014.028 Польська мова та зарубіжна література) і 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). 1.2. Увести до освітньої програми ОК дослідницького спрямування або інтегрувати питання, пов'язані з проведенням наукових досліджень, в інші навчальні дисципліни ОП. 1.3. Обговорити доцільність вивчення ОК Іноземна мова у фахових комунікаціях. 1.4. Доопрацювати «Матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП». 2. Завідувачам фахових кафедр, гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. увідповіднити тематику кваліфікаційних робіт із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). 3. Завідувачам фахових кафедр, науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. оновити методичні рекомендації з написання кваліфікаційних робіт. 4. Завідувачам фахових кафедр, науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. у силабусах/робочих програмах ОК, складниками яких є безвідривні практики, чітко окреслити кредитний обсяг безвідривних практик, завдань, обсягів звітної документації здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Гаранту, робочій групі ОП, науково-педагогічним працівникам продовжувати діяльність із залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, до здобуття **неформальної/інформальної освіти** та урізноманітнювати способи їхньої поінформованості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. З 2025-2026 н.р. змінити мову вивчення (англійську) на ОК 2.9 «Лексикологія сучасної польської мови» на польську. 2. Науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. **оновити силабуси/робочі програми вибіркових ОК і доповнити їх загальними й фаховими компетентностями і результатами навчання.** 3. Гаранту, робочій групі ОП обговорити питання про введення в

ОП **курсних робіт із методики навчання**. 4. Науково-педагогічним працівникам до початку 2025-2026 н.р. оновити списки рекомендованої літератури в силабусах/робочих програмах ОК. Викладачеві ОК «Загальне мовознавство» вилучити покликання на російські інформаційні ресурси. 5. Відповідним структурним підрозділам ЗВО систематично здійснювати контроль за якістю навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Гаранту, робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. узгодити атестацію на ОП із предметною областю предметної спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). 2. Уповноваженим особам/структурним підрозділам ЗВО систематично контролювати якість навчально-методичного забезпечення атестації.

Критерій 6. Людські ресурси 1. Підтримувати рівень публікаційної активності науково-педагогічних працівників через друкування наукових статей у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах, та фахових збірниках категорій Б і увідповіднювати в публікаціях сферу дослідження із ОК, які вони викладають. 2. Для подальшого розвитку ОП менеджменту ЗВО проводити систематичну проєктивну роботу з нарощування кадрового потенціалу НПП з полоністики.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Уможливити (за наявності фінансових умов) доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укриття шляхом **встановлення пандусів**.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 1. Адміністрації ЗВО посилити ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти, забезпечивши моніторинг відповідності ОП нормативно-правовим документам освітянської галузі та локальним документам ЗВО. 2. Гаранту та робочій групі ОП відстежувати зміни в освітньому законодавстві та оперативно враховувати їх для оновлення ОП та в освітній діяльності на ОП. 3. Активізувати **залучення випускників до засідань робочої групи ОП**, присвячених обговоренню пропозицій і зауважень, результатів анкетувань.

Критерій 9. Прозорість та публічність 1. Гаранту і робочій групі ОП, завідувачам фахових кафедр продовжувати дотримуватися інформаційної

прозорості освітньої діяльності за ОП і повсякчас оновлювати відповідну інформацію на офіційному сайті ЗВО/фахових кафедр

ЕГ - Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)

- 1) Часткове забезпечення ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК.
- 2) Зміст ОК 1 та ОК 2 не забезпечує жодну ФК, що ставить під сумнів доцільність їх викладання на ОПП.
- 3) Відсутність **на сайті кафедри** результатів аналітичної роботи робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо).
- 4) **Пасивність** з боку здобувачів до процедур визнання та **перезарахування** результатів навчання, отриманих на інших ОП.
- 5) **Невпорядкованість в оприлюдненні** **силабусів** ОК і ВК на сайті ЗВО.
- 6) Відсутність повної інформації в силабусах ОК щодо ЗК, ФК і ПРН, які забезпечуються на ОПП.
- 7) Дисципліни вивчення французької мови викладає доволі **обмежене коло науково-педагогічних працівників**.
- 8) **Відсутність пандусів до укриття** університету, що ускладнює доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до безпечного місця в разі оголошення повітряної тривоги.
- 10) Відсутність практики залученості ВСЗЯО до моніторингу забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК.
- 11) Відсутність практики залученості **ВСЗЯО до моніторингу у визначенні предметної області, предметної спеціальності та особливостей ОП.**

- 1) У наступній редакції ОПП **доповнити її зміст освітніми компонентами**, які б забезпечували повною мірою заявлені в ній ФК і ПРН.
- 2) На найближчому засіданні програмової ради обговорити питання **доцільності викладання ОК 1 та ОК 2** через призму забезпечення ними заявлених на ОПП ФК.
- 3) У наступній редакції ОПП, зокрема в Профілі, **переформулювати особливості ОПП щодо міждисциплінарної та багатoproфільної підготовки здобувачів**.
- 4) Протягом місяця після завершення акредитаційної експертизи **оприлюднити на сайті кафедри результати аналітичної роботи** робочої групи (результати опитування заінтересованих сторін, **порівняльний аналіз ОПП з аналогічними ОПП**, результати вивчення ринку праці, траєкторія працевлаштування випускників тощо), а також щоразу доповнювати сайт кафедри новою інформацією.
- 5) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи **провести інформаційні бесіди зі здобувачами** щодо можливості визнання та **перезарахування** результатів навчання, отриманих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності; зробити такі бесіди регулярними (2 рази на навчальний рік).
- 6) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи упорядкувати оприлюднення силабусів на сайті ЗВО шляхом створення рубрики **«архів силабусів»**.
- 7) Протягом наступного місяця після завершення акредитаційної експертизи **доповнити силабуси** відповідною інформацією щодо ЗК, ФК і ПРН, заявлених в ОПП.
- 8) Протягом наступного навчального року **активізувати участь здобувачів у міжнародних наукових і освітньо-культурних заходах**.
- 9) З наступного навчального року розглянути можливість залучення до **викладання на постійній основі фахівців-носіїв мови**.

11) Відсутність практик залучення випускників, як професіоналів-практиків, до безпосереднього обговорення пропозицій і зауважень щодо вдосконалення ОП. 12) Простежується невпорядкованість в оприлюдненні силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО. 13) Не практикується залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії для проведення підсумкової атестації. 14) В усному форматі іспитів екзаменаторами виступають лише викладачі відповідного курсу, без залучення сторонніх фахівців. 15) ЕГ вважає, що в ОП виділено недостатня кількість годин на вивчення зарубіжної літератури.	10) Менеджменту ЗВО та кафедри проводити проєктивну політику нарощування кадрового потенціалу викладачів французької мови для подальшого розвитку ОП. 11) Рекомендуємо впродовж року (2025) уможливити доступ здобувачів з особливими освітніми потребами до укриття шляхом встановлення пандусів. 12) Рекомендуємо упродовж 2025 року провести аналіз функціонування ВСЗЯО в аспекті забезпечення усіх ЗК, ФК, ПРН, зокрема ФК 1, 6, 8 та ПРН 4, 5, 11, 17 методичного спрямування через малу кількість кредитів (ОК 6) та відсутність необхідних ОК. 13) Рекомендуємо під час наступного оновлення ОП ВСЗЯО проконтролювати корегування предметної спеціальності, предметної області. 14) Рекомендуємо з 2025 року запровадити практики залучення випускників до засідань робочої групи, присвячених обговоренню пропозицій і зауважень, результатів анкетувань задля вдосконалення ОП під час кожного наступного чергового перегляду. 15) Упорядкувати оприлюднення силабусів ОК і ВК на сайті ЗВО до початку 2025-2026 навчального року. 16) Рекомендуємо з наступного навчального року (2025-2026 н.р.) запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу екзаменаційної комісії під час кваліфікаційних екзаменів. 17) Також пропонуємо з 2025–2026 н.р. залучати додаткових екзаменаторів до усних іспитів для забезпечення об'єктивності оцінювання.
	ГЕР - Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
	Критерій 1. Проєктування освітньої програми - Узгодити в ОП придатність до працевлаштування відповідно до Класифікатору професій ДК 003:2010, затверджений наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327. - Прописати в профілі ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації випускникам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми - Узгодити тематику курсових робіт із предметною спеціальністю ОП (014 Середня освіта), забезпечивши її відповідність фаховій підготовці вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Зміст курсових робіт має демонструвати сформованість професійних компетентностей майбутнього педагога, зокрема здатність застосовувати сучасні методики викладання. - **Посилити методичну складову літературної підготовки, зокрема у компонентах, що стосуються зарубіжної літератури**, відповідно до мети програми та очікуваних результатів навчання. Варто переглянути обсяг змістових модулів, присвячених методиці викладання зарубіжної літератури, з огляду на їх недостатню представленість у структурі програми. - Переглянути складові СЛС (структурно-логічної схеми) у частині досягнення ПРН (програмних результатів навчання), забезпечивши чітке узгодження між освітніми компонентами й очікуваними результатами, передбаченими програмою. За відсутності оновленого НП 2024 року таке узгодження не може бути належно проаналізоване, що потребує відповідного доопрацювання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Гаранту та робочій групі ОП активізувати до програм **зовнішньої академічної мобільності**.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою - Не втручаючись до академічної свободи ЗВО **передивитися підходи до розробки силабусів ВК із можливістю зазначення їх зв'язку з компетентностями та ПРН**. – Розглянути внесення відповідних змін до внутрішніх методичних документів. – Забезпечити інформування викладачів щодо ролі ВК у досягненні цілей ОПП. Це сприятиме підвищенню прозорості програми та обізнаності здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
Відображати предметну специфіку у формулюваннях критеріїв оцінювання відповідно до цілей і змісту кожної дисципліни.

Критерій 6. Людські ресурси - Працювати над посиленням публікаційної активності науково-педагогічних працівників відповідно до предметної області та освітніх компонентів, які вони викладають. - Продовжити практику

	залучення академічної спільноти, професіоналів-практиків до проведення навчальних занять для здобувачів ОП. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Рекомендуємо і на далі вдосконалювати матеріально-технічну базу ЗВО. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Удосконалити механізми моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми з боку ВСЗЯВО. Зокрема, передбачити регулярне оновлення змісту тем курсових робіт, відповідно до їх предметної області. Критерій 9. Прозорість та публічність Гаранту і робочій групі ОП, продовжувати дотримуватися інформаційної прозорості освітньої діяльності за ОП і вчасно оновлювати відповідну інформацію на офіційному сайті ЗВО/фахових кафедр.
ЕГ Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	
Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитації не виявила. 1. Двоє НПП протягом останніх п'яти років мають менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які вони викладають на цій ОП, проте у них є розроблені і опубліковані методичні рекомендації саме для спеціальності 015.39 і вони мають 4 і більше пунктів відповідності Ліцензійним умовам. 2. Відсутнє залучення здобувачів ОП до участі в академічній мобільності, хоча практика академічної мобільності у ЗВО наявна і всі умови створені.	1. Доцентам Кравчук Т. та Струганець Б. протягом 2025-2026 н.р. активізувати публікаційну діяльність до п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які викладачі забезпечують на ОП. 2. Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2025-2026 н.р. 3. Програмній раді ОП розглянути можливості присвоєння випускникам професійної кваліфікації "Педагог професійного навчання". 4. Гаранту та відповідальним за наповнення сайту слід і надалі забезпечувати публікацію актуальної та достовірної інформації про освітню програму на офіційних веб-ресурсах, у достатньому обсязі для інформування всіх зацікавлених сторін.
ГЕР Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	

Критерій 1. Проектування освітньої програми - Під час чергового перегляду ОПП гаранту та членам робочої групи конкретизувати Об'єкти вивчення та діяльності програми та Теоретичний зміст предметної області відповідно до галузі, спеціальності та спеціалізації. - Гаранту під час наступних переглядів ОПП продовжувати системно залучати здобувачі вищої освіти, роботодавців, випускників до удосконалення освітнього процесу на ОПП. - **Керівництву ЗВО протягом наступних 2-х років розглянути можливість розробки локально-правового(их) акту(ів) щодо порядку присвоєння професійних кваліфікацій у ЗВО, а гаранту ОПП розглянути можливість присвоєння професійної(их) кваліфікації(ій) у процесі реалізації ОПП.**

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми - Гаранту та викладачам ОК ОПП під час наступного оновлення ОПП узгодити перелік або/і зміст окремих ОК (ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4, ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.2.4, ОК 1.2.5) з особливостями предметної області ОПП та спеціалізацією. - Викладачам ОК 1.3.1 та 1.3.2 при наступному оновленні ОК в силабусах зазначити як здійснюється підсумкове оцінювання в кожному семестрі та наприкінці проходження здобувачами цих практик.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання - Гаранту ОПП у наступні 3 роки **активізувати практику реалізації академічної мобільності здобувачів на ОПП.** - Гаранту ОПП у наступні 3 роки активізувати практику визнання результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою - Гаранту та викладачам ОК ОПП під час наступного оновлення силабусів додати опис форм та методів навчання і викладання та контролю, що використовуються у процесі викладання ОК. - Викладачам ОК ОПП до наступного 2025- 2026 н.р. оновити в силабусах рекомендовану літературу, включивши для ознайомлення здобувачів сучасні джерела, зокрема іноземні, та оформивши список джерел за ДСТУ 8302:2015 або одним з інших загальноприйнятих стилів **оформлення бібліографічних описів у списку літератури** (наприклад, APA, IEEE тощо).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність - Гаранту та викладачам ОК ОПП на 2025-2026 н.р. форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зробити чіткими та зрозумілими, **детальніше описавши у силабусах критерії**

	та вимоги до отримання балів, зазначених у таблиці «Оцінювання». - Гаранту протягом дії ОПП продовжити інформування здобувачів щодо політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності та передбачити проведення заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Критерій 6. Людські ресурси - Гаранту та викладачам ОК ОПП у наступні 3 роки посилити публікаційну активність відповідно до тих ОК, що ними забезпечуються, зокрема в наукометричних базах, визначених МОН України (Scopus, WoS). Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси - ЗВО протягом 2025-2026 н.р. провести моніторинг використовуваного апаратного та програмного забезпечення. - ЗВО протягом 2026-2029 н.р. за результатами моніторингу використовуваного апаратного та програмного забезпечення у освітньому процесі зробити за потреби його модернізацію та осучаснення для реалізації цілей ОПП. - У ЗВО доцільно вести реєстр програмного забезпечення і ліцензій на його використання. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми - Протягом реалізації ОПП удосконалювати механізми збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. - Протягом реалізації ОПП розширювати взаємодію з роботодавцями шляхом запровадження регулярних зустрічей із представниками ринку праці та ініціюванням спільних проєктів. Критерій 9. Прозорість та публічність - Керівництву ЗВО протягом наступних 3-х років продумати політику використання штучного інтелекту в ЗВО та визначити чіткі й зрозумілі правила використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі для усіх його учасників, а також оприлюднити це у відповідних документах (наприклад, положеннях ЗВО, політиці курсів тощо).
ЕГ – Логопедія	
1. Порушена структурно-логічна схема вивчення ОК. Наприклад, ОК «Логопсихологія» та «Неврологічні основи логопедії» мають передувати вивченню ОК «Логопедія», ОК «Психолого-педагогічна	1. Гаранту ОП до початку навчального року привести у відповідність структурно-логічну схему вивчення ОК як для здобувачів, які навчаються

діагностика» не може вивчатися, поки здобувачі освіти не засвоїли всі види логопедичних порушень.

2. Порушена структурно-логічна схема в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, які навчаються за **скороченим терміном навчання**. Наприклад, на першому курсі вивчаються ОК «Логопедія», «Психолого-педагогічна діагностика», «Навчальна практика», які передбачають підготовчу базу з ОК, які за цими планами вивчаються на старших курсах, наприклад, ОК «Логопсихологія», «Психолінгвістика» та ін. Завдання ж навчальної практики передбачають засвоєння ще більшої кількості ОК.

3. **Зміст деяких ОК** (наприклад, “Вступ до спеціальності”, “Педагогіка загальна та спеціальна”) **не відповідає предмету цієї дисципліни**, обмежена кількість пропонованих літературних джерел зі спеціальної педагогіки.

4. За ОП 2024 року навчається лише 1 курс, 2-4 курси навчаються за ОП попередніх років і в них **не враховані зауваження та рекомендації, надані ГЕР під час попередньої умовної акредитації 2024 року**.

5. Завдання професійно-орієнтованої (переддипломної) практики порушують графік підготовки кваліфікаційної роботи.

6. **Не всі робочі програми висвітлені на сайті кафедри**.

7. Зустріч зі здобувачами засвідчила **часткове розуміння здобувачами змісту етапів роботи над науковим дослідженням**.

8. **Відсутність** у журналах обліку роботи академічних груп денної та заочної форм навчання **системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**.

9. Поодинокі випадки **неузгодженості здобутків у науковій діяльності НПП ОК, які вони викладають**.

10. **Відсутність підтвердження узгодженості графіків роботи за основним місцем роботи та за сумісництвом викладачів, які працюють на кафедрі за сумісництвом і викладають на ОП**.

11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти недостатньо працює над усуненням недоліків у змісті ОП та освітній діяльності з її реалізації, і лише **частково врахувала зауваження з попередньої**

за **повним** курсом (3 р. 10 міс.), так і для здобувачів, які навчаються за **скороченим** терміном (2 р. 10 міс.)

2. Гаранту ОП до початку навчального року узгодити зміст усіх ОК та списки рекомендованих джерел.

3. Гаранту ОП до початку навчального року забезпечити навчання 3 та 4 курсів за оновленою ОП 2024 року.

4. НПП **внести зміни у завдання робочої програми професійно-орієнтованої (переддипломної) практики**.

5. Гаранту ОП протягом тижня викласти на сайті кафедри відсутні робочі програми.

6. НПП на початку кожного навчального року проводити заходи щодо **обізнаності здобувачів зі змістом етапів роботи над науковим дослідженням**.

7. НПП протягом семестру **відображати успішність** здобувачів у журналах академічних груп.

8. До початку навчального року **усунути неузгодженість здобутків у науковій діяльності НПП**.

9. **Відділу кадрів** на початку кожного навчального року оформлювати для викладачів, які **працюють за сумісництвом і викладають на ОП, індивідуальні графіки з підтвердженням узгодженості робочого часу за основним місцем роботи та за сумісництвом**.

10. Для підвищення якості ОП Логопедія та освітнього процесу в цілому, рекомендуємо ЗВО до початку навчального року налагодити систему забезпечення якості освіти та усунути виявлені суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації.

11. Гаранту ОП та іншим учасникам освітнього процесу відповідно до своїх функціональних обов’язків оприлюднювати на сайті ЗВО, кафедри точну та достовірну інформацію про освітню програму у повному обсязі.

12. Гаранту ОП протягом місяця або припинити підготовку за дуальною **формою освіти або привести ОП у відповідність до чинного законодавства**.

13. НПП до кінця навчального року врегулювати питання щодо **критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності здобувачів у робочих**

акредитації, зокрема за критерієм 2, оскільки експертна група виявила значну кількість суттєвих недоліків саме за цим критерієм. 12. На сайті університету не висвітлені рецензії до ОП та деякі Робочі програми 13. Реалізація дуальної форми здобуття освіти не відповідає чинному законодавству (порушений п. II.2 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти (Наказ МОН України № 426 від 13.04.2023 року)). 14. Поодинокі випадки відсутності чіткої інформації у робочих програмах щодо критеріїв оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. 15. У РП ОК 25 “Логопедія” (7-8 сем.) передбачено нарахування штрафних балів за відсутність на лекціях і практичних заняттях та неготовність до них, що суперечить принципам диференційованого підходу та толерантності, передбачених п.3 “Положення про систему оцінювання ТНПУ”.	програмах ОК25 та ОК27, переглянути необхідність нарахування штрафних балів з ОК25.
	ГЕР – Логопедія
ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
ЕГ - Фізкультурно-спортивна реабілітація	
У робочих програмах і силабусах окремих ОК (частково за назвою, а більше за змістовим наповненням) відмічено зміщення акцентів зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» на спеціальність 227 «Терапія та реабілітація», що належить до галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Аналогічна ситуація з темами кваліфікаційних робіт, окремі з яких мають невідповідність предметній області спеціальності.	Гаранту ОПП та науково-педагогічним працівникам, які викладають за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація, до нового навчального року переглянути змістове наповнення навчальних дисциплін та тем кваліфікаційних робіт з урахуванням необхідності досягнення здобувачами ПРН за спеціальністю 017. А також враховувати, що відповідно до Стандарту мінімум 35% обсягу ОПП має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники не оновлюють і **не пропонують здобувачам сучасні джерела для оволодіння низкою ОК**. Запропоновані джерела є 2005-2019 років публікації. У списку джерел немає покликань на жодне іноземне джерело та міжнародні наукометричні бази. “Програма атестаційного іспиту Кваліфікація – магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація» 2023 року у п. 1.4, у п. 1.5, 1.6, особливо у 1.8. включає не основні та недоказові засоби реабілітації: рефлексотерапія, іпотерапія, каністерапія, ЛФК, масаж. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО не відслідкувала наявності суттєвих недоліків за критеріями 2 та 4, що може вплинути на якість освітнього процесу за ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація.

Програма фахового вступного випробування має низку хибних та дискусійних положень, що можуть призвести до необ’єктивної оцінки вступників на ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація. Згідно результатів моніторингового дослідження: «Анкета - задоволення освітнім середовищем ТНПУ» в опитуванні **взяло участь тільки 2 здобувача ОПП** «Фізкультурноспортивна реабілітація», що, очевидно, не дозволяє зробити об’єктивний висновок про рівень задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг саме на ОПП, що акредитується.

В ОПП вказано, що “передумовою допуску до захисту магістерської роботи є ... апробація результатів ... на наукових конференціях, методичних семінарах тощо”, а з представлених сертифікатів з’ясовано, що тільки незначна кількість здобувачів виконує цю обов’язкову передумову підсумкової атестації. **Здобувачі не володіють знаннями що таке академічна доброчесність**, не дивлячись на розроблені Положення ЗВО.

В ОПП у розділі 4. «**Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання**» зазначено серед основних посад: 3226 Масажист; 3226 Масажист спортивний, які є посадами бакалаврського, а не магістерського рівня ВО. ЗВО не залучає до ведення практичних та семінарських занять на ОПП

Гаранту та проєктній групі до чергового перезатвердження ОПП спрямувати вектор ОПП саме на науково-доказові засоби реабілітації, а особливо тих, що належать до компетентності фахівців спеціальності 017.

Урахувати при оновленні ОПП «Державний соціальний стандарт фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни, членів їх сімей та сімей загиблих (померлих) ветеранів війни» та відповідно оновити навчально-методичне наповнення ОК професійної підготовки. Керівництву університетської системи внутрішнього забезпечення якості освіти протягом навчального року **розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП**, щоб існуючі недоліки не перетворювались у системні інституційні проблеми. Науково-педагогічним працівникам, що відповідальні за підготовку Програми фахового вступного випробування, до початку вступної кампанії 2025 перепрацювати Програму з урахуванням зазначених у звіті ЕГ рекомендацій.

Завідувачам кафедр та НПП, які викладають за ОПП, що проходить акредитацію, до початку зимових канікул вжити заходів для **активізації участі здобувачів в опитуванні**, щоб мати можливість отримання об’єктивного розуміння про рівень задоволеності їх якістю отриманих освітніх послуг.

НПП керівникам кваліфікаційних робіт та завідувачу кафедри, **посилити контроль за наявністю у кожного здобувача виступів на наукових конференціях, методичних семінарах тощо, як обов’язкової передумови допуску до підсумкової атестації.**

Деканату протягом семестру організувати та залучити всіх здобувачів до заходів, що популяризують **академічну доброчесність**.

Гаранту ОПП та проєктній групі до чергового перезатвердження ОПП переглянути Класифікатор професій ДК 003:2010 та визначитись з переліком **професій**, що відповідатимуть випускникам ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація.

Гаранту ОПП до наступного навчального року переглянути можливість залучення до реалізації ОПП (практичних, семінарських занять, професійно-орієнтованих практик) НПП, які мають освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та **практиків**.

професіоналів практиків. На ОПП не викладають НПП, які здобули освіту зі спеціалізації «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Незважаючи на достатню номенклатуру обладнання, задіяного в освітньому процесі за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», певна його частина є дещо застарілою для сучасних умов. Навчальні приміщення кафедри фізичного виховання та реабілітації, спортзали потребують облаштування для доступу осіб з інвалідністю.	Гарантові, групі забезпечення за ОП, а також адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, приділити увагу модернізації лабораторій і практичних кабінетів, забезпечивши їх новітніми технічними засобами, зокрема обладнанням, яке використовується у закладах стейхолдерів. Адміністрації ЗВО передбачити на наступний навчальний рік фінансування для забезпечення доступу осіб з інвалідністю до навчальних приміщень спортзалів, кафедри фізичного виховання та реабілітації.
	ГЕР - Фізкультурно-спортивна реабілітація
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.1. Гаранту та проектній групі привести зміст ОПП у відповідність до затвердженого стандарту спеціальності без зміщення акценту програми на фізичну реабілітацію людей з медичними показаннями; 1.2. Гаранту ОПП при черговому перегляді програми передбачити врахування досвіду реалізації аналогічних освітніх програм в іноземних закладах вищої освіти, рекомендації академічної спільноти. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.1. Гаранту та проектній групі привести зміст ОПП у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти, за яким мінімум 35% обсягу має бути спрямовано на забезпечення ПРН за спеціальністю – грудень 2024 р.; 2.2. Гаранту ОПП внести зміни до освітньої програми, передбачивши відповідність посад заявленому рівню освіти, а також перегляд змісту ОК з метою приведення їх у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р. 2.3. Переглянути пропоновану тематику кваліфікаційних робіт та привести її у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р. 2.4. Переглянути пропоновану тематику кваліфікаційних робіт та привести її у відповідність заявленій особливості ОПП Фізкультурно-спортивна реабілітація - до початку 2025-2026 н.р.

2.5. Передбачити проходження здобувачами практики на базі спортивних центрів, тренажерних залів замість лікарень - до початку 2025-2026 н.р.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті - впродовж 2025-2026 н.р.

3.2. Регулярно проводити заходи серед учасників освітнього процесу щодо популяризації можливостей академічної мобільності – завідувач кафедри, не рідше двох разів на рік.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Доповнити Програму атестаційного іспиту деталізованим списком тем, які будуть перевірятися, з акцентом на ключові концепти та компетенції, виправити в тексті неправильні твердження та прибрати дублювання запитань – гарант програми, завідувач кафедри, до початку нового навчального року.

4.2. Систематично гаранту програми, відповідальним НПП оновлювати рекомендовану літературу в РПНД.

4.3. Впродовж 2024-2025 рр. керівництву ЗВО, факультету, гаранту ОП здійснювати роботу з міжнародної академічної мобільності. Забезпечувати участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників в програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Привести тематику кваліфікаційних робіт у відповідність до заявленої особливості ОПП з акцентом на спортивну медицину, методи, що сприяють відновленню після фізичних навантажень, спортивний масаж, специфічні тренувальні програми для покращення витривалості, сили та координації, програми для адаптації до тренувань після травм – гарант, завідувач кафедри, до початку нового навчального року.

5.2. Забезпечувати інформування здобувачів щодо політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності – завідувач кафедри, постійно.

5.3. Забезпечувати інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв та системи оцінювання - завідувач кафедри, викладачі постійно.

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Під час подальшої реалізації ОПП залучати до аудиторних занять **професіоналів-практиків, експертів**, представників роботодавців сфери діяльності «Фізкультурно-спортивна реабілітація» - гарант, завідувач кафедри, постійно.

6.2. Постійно підтримувати науко-метричні профілі НПП кафедри в актуальному стані, впродовж місяця перевірити їх наповнення та усунути недоліки.

6.3. Щорічно гаранту програми та випусковій кафедрі здійснювати аналіз **відповідності НПП, що викладають на даній ОПП, вимогам пункту 38 Ліцензійних умов** провадження освітньої діяльності, та розробити програму удосконалення підвищення кваліфікації із зазначенням термінів реалізації підпунктів п.38 Ліцензійних вимог.

6.4. Продовжувати постійно роботу щодо **підвищення публікаційної активності науково-педагогічних працівників**, що викладають на ОПП з врахуванням відповідності освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. Звернути увагу на підвищення кількості публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Гаранту програми, завідувачу кафедри, адміністрації продовжити практику вдосконалення матеріально-технічної бази за ОПП, користуючись підтримкою та результатами тісної співпраці зі стейкхолдерами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Гаранту ОП забезпечити залучення здобувачів освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти - до кінця 2024-2025 н.р.

8.2. Вдосконалювати систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розробити чіткі процедури контролю за виправленням наявних суттєвих недоліків за результатами акредитації ОПП – до кінця 2024-2025 н.р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. При перегляді освітньої програми забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проєкту з метою **отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін – гарант програми.**

9.2. Рекомендовано **покращити навігацію сайтом**, забезпечивши простий доступ до силабусів, навчальних планів, робочих програм дисциплін за ОПП – фахівці технічної підтримки, гарант, до кінця 2024-2025 н.р.

ЕГ - Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

1. **Не унормовано порядок присвоєння професійної кваліфікації**, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП відповідно до чинного законодавства, що є суттєвим недоліком.

2. **Зміни, які були внесені в ОП 2024 року не обґрунтовані в протоколі засідання Програмної ради** (протокол №2 від 26.03.2024 р.).

3. **Поділ навчально-дослідницької практики на два семестри з розривом на канікули та теоретичне навчання у третьому семестрі, на думку ЕГ, є нелогічним.**

4. **Збільшення кількості кредитів на педагогічну практику підсилює б практичну підготовку здобувачів вищої освіти і дало б можливість поглибити компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

5. **Відсутнє залучення здобувачів саме цієї ОП до участі в міжнародній та внутрішній академічній мобільності.**

6. **Процедура вибору ДВВ здобувачами ОП, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування, є суперечною.**

7. У силабусах ОК виявлено технічні помилки.

8. **Недостатня залученість представників роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП.**

9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ не надала важливого значення питанню нормативного врегулювання процедурі присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, **професійної кваліфікації**. Водночас, під час роботи ЕГ, навчально-науковий центр якості освіти оперативно відреагував на це і

1. До початку державної атестації у 2024-2025 н.р. на рівні ТНПУ **унормувати порядок присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації** відповідно до чинного законодавства.

2. Програмній групі та Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП: **більш детально аналізувати потреби зацікавлених сторін задля їх урахування та протоколювати це**, а також розглянути можливість перерозподілу кредитів між педагогічною і навчально-дослідницькою практикою та термінів їх проходження.

3. У 2025-2026 н.р. врегулювати графік навчального процесу за ОП з урахуванням змін у практичній підготовці здобувачів освіти.

4. Академічному персоналу ОП продовжувати практику перманентного визнання результатів навчання в поточному навчальному році, здобутих здобувачами освіти у **неформальній та/або інформальній освіті**, шляхом формування реальної їх зацікавленості у подальшому визнанні таких результатів навчання.

5 Програмній групі та Гаранту ОП **розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої віртуальної академічної мобільності здобувачів ОП**, за безпечних та сприятливих соціально-політичних умов й з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2024-2025 н.р.

6. **Навчально-науковому центру якості освіти та навчально-науковому центру організації освітнього процесу протягом 2024-2025 н.р. удосконалити процедуру вибору ДВВ здобувачами, які вступають на 1 курс магістерського рівня освіти за різними хвилями зарахування.**

7. Кафедрі комп'ютерних технологій ТНПУ **здійснити внутрішній моніторинг силабусів ОК** щодо відповідності “Методичним рекомендаціям до складання силабусу”.

8. Програмній групі ОП та Гаранту ОП з II семестру 2024-2025 н.р. і надалі **залучати представників роботодавців, зокрема з числа випускників, не**

скоординував роботу Програмної ради ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».	лише до обговорення освітньо-професійної програми, а й до реалізації освітнього процесу за ОП. 9. Продовжувати і надалі щорічне оновлення матеріально-технічної бази освітнього процесу. 10. До початку процедури чергового перегляду ОП, яка акредитується, вивчити досвід інших ЗВО, в яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за такою ж ОП, що успішно пройшли акредитацію. 11. Щорічно під час перегляду ОП оприлюднювати таблицю рекомендацій та зауважень, які були або не були враховані під час чергового перегляду ОП.
	ГЕР - Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП необхідно конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)). Перелік придатностей до працевлаштування має узгоджуватися із спеціальністю, за якою здійснюється підготовка й корелювати із професійними кваліфікаціями. 1.2. Гаранту упродовж 2024-2025 н.р та в подальшому системно залучати здобувачі вищої освіти, роботодавців до удосконалення освітнього процесу на ОПП. 1.3. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП уточнити основний фокус та особливості ОП з врахуванням додатково визначених ОП компетентностей та програмного результату навчання. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.1. Гаранту і завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки розширити каталог вибіркових дисциплін (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/2024_2025/015.39_ONP.pdf) дисциплінами психолого-педагогічного і методичного спрямування. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 3.1. Гаранту та викладачам, що викладають на ОП, активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до неформальної та інформальної освіти – постійно.

3.2. Гаранту ОП та викладачам, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм **міжнародної і внутрішньої академічної мобільності**.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Гаранту і викладачам, що викладають на ОП під час наступного оновлення робочих програм й силабусів ОК на 2025-2026 н.р., **переглянути тематику практичних робіт й узгодити із завданнями дисципліни та переліком компетентностей і ПРН, які вона забезпечує; використовувати термінологію й відповідну аббревіатуру згідно з сучасною нормативною базою (наприклад, не ВНЗ, а ЗВО).**

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Гаранту під час наступного перегляду **ОП передбачити окремо підсумкові атестації за кожною з професійних кваліфікацій, що передбачено присвоювати здобувачам вищої освіти за ОП.**

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОП активізувати діяльність й на 2025-2026 н.р. **тематику фахових статей та публікацій у наукометричних базах**, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection узгодити саме із ОК, що викладають, а не із спеціалізацією ОП.

6.2. Завідувачу кафедри, декану ініціювати й **забезпечити розроблення власних програм на 2025-2026 н.р. у ТНПУ для професійного розвитку викладачів.**

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Керівництву університету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо **покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми.**

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1 Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ систематично здійснювати моніторинг нормативних документів у сфері вищої освіти з метою своєчасного врахування їх в освітньому процесі під час реалізації підготовки здобувачів вищої освіти.

8.2 Гаранту й органам самоврядування продовжити практику залучення

	здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Критерій 9. Прозорість та публічність 9.1. Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті продовжувати практику оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.
ЕГ - Професійна освіта (Транспорт)	
Суттєвих недоліків за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Транспорт) не виявлено. Між тим, експертною групою виявлені потенційні резерви для вдосконалення змісту ОП та механізмів її реалізації. Зокрема, відмічено низький рівень залучення випускників до обговорення і надання пропозицій щодо удосконалення ОП. Під час фокус-груп зафіксована недостатня обізнаність студентів у можливостях студентського самоврядування у напрямі підвищення якості освітнього процесу, застосування всіх форм підтримки студентів. Відмічена низька активність здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у вітчизняних ЗВО. Констатовано, що участь роботодавців в освітньому процесі дещо обмежується керівництвом практик і проведенням гостьових лекцій. ЕГ відмічено розроблену нормативно-правову базу, механізми й практика запровадження дуальної освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка, але цей потенціал не реалізований в підготовці здобувачів за ОП Професійна освіта (Транспорт).	З метою вдосконалення змісту ОПП Професійна освіта (Транспорт) експертна група рекомендує: 1. Включити в план заходів кафедри машинознавства і транспорту ТНПУ ім. В. Гнатюка обговорення освітньої програми із випускниками з метою внесення пропозицій щодо їх удосконалення. 2. Поширити практику дуальної освіти на ОПП, що акредитується, з нового навчального року. 3. Активізувати розвинену в ТНПУ ім. В. Гнатюка практику академічної мобільності для студентів ОПП Професійна освіта (Транспорт), у т.ч. внутрішньої, за сприятливих умов. 4. Залучати потенційних роботодавців до проведення навчальних занять. Рекомендується також упродовж цього навчального року розширити коло роботодавців, включити до нього представників бізнесових структур галузі транспорту. 5. Продовжити наповнення навчально-методичним матеріалом іноземними мовами (англійською) на платформі Moodle та більш активно використовувати його можливості для організації дистанційного та інтерактивного навчання. 6. Голові Ради молодих вчених, науковому товариству студентів, магістрів та аспірантів університету для співпраці зі здобувачами освіти даної ОП до кінця навчального року доцільно було б провести зустрічі зі здобувачами з метою ознайомлення з функціями Ради. 7. Продовжити та розширити практику залучення до забезпечення якості освітньої програми та освітнього процесу студентське самоврядування, здобувачів вищої освіти.

	8. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості з використанням вебресурсів кафедри машинознавства і транспорту, інженерно-педагогічного факультету, ТНПУ ім. В. Гнатюка. До того ж рекомендується поширювати позитивні інституційні практики формування і підтримки культури академічної доброчесності та культури якості.
	ГЕР – Професійна освіта «Транспорт»
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП необхідно конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)). Перелік придатностей до працевлаштування має відповідати спеціальності, за якою здійснюється підготовка й узгоджуватися із змістом ОК. 1.2. Гаранту упродовж 2024-2025 н.р та в подальшому системно залучати здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників до удосконалення освітнього процесу на ОПП. 1.3. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП враховувати лише чинні нормативні документи, що регламентують підготовку фахівців у закладах вищої освіти. 1.4 Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП уточнити основний фокус та особливості ОП з врахуванням додатково визначеного ОП програмного результату навчання й змістової спрямованості ОК. 1.5. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП узгодити зміст ОП щодо виконання майбутніми викладачами закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійно-педагогічних функцій саме у закладах професійної, а не вищої освіти. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 2.1. Гаранту і членам робочої групи під час наступного оновлення ОП узгодити зміст освітніх компонент ОП із заявленими компетентностями щодо

виконання професійно-педагогічних функцій лише у закладах професійної, а не вищої освіти

2.2. Гаранту і завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки розширити **каталог вибіркового вибору дисциплін** (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/015.38.pdf>) **дисциплінами психолого-педагогічного і методичного спрямування.**

2.3. Гаранту та завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. і подальші роки активізувати діяльність щодо **поширення практики дуальної освіти** відповідно до розробленої і представленої на сайті закладу нормативно-правової бази (вкладка «Дуальна освіта» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dualna-osv-ta.php>).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Гаранту та викладачам, що викладають на ОП, **продовжувати практику** залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до **неформальної та інформальної освіти** – постійно.

3.2. Гаранту ОП та викладачам, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому **активізувати** діяльність здобувачів щодо реалізації програм **міжнародної і внутрішньої академічної мобільності.**

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Гаранту і викладачам, що викладають на ОП на 2025-2026 н.р. **розробити робочі програми для всіх ОК в межах спеціальностей**, а не потоків, яким ця дисципліна викладається.

4.2. Гаранту і завідувачу кафедри активізувати діяльність щодо залучення студентів, що навчаються на ОП «Професійна освіта. Транспорт» до розроблених, спільно із зарубіжними партнерами інтегрованих курсів та програм, як-от програми подвійних дипломів разом із Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща, Університетом Вроцлава, Польща, коледжем «Віздом», Албанія та ін., викладачів – до міжнародних дослідницьких проєктів і програм <http://surl.li/xahkxr>.

4.3. Завідувачу кафедри забезпечити контроль за розробленням викладачами **робочих програм на 2025-2026 н.р. за однією формою**, відповідно до внутрішніх нормативних документів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1. Гаранту й керівникам кваліфікаційних робіт на 2025-2026 н.р. передбачити **розроблення методичних рекомендацій до виконання магістерських досліджень в межах спеціальності, а не факультету.**

Критерій 6. Людські ресурси

6.1. Викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОП активізувати діяльність й на 2025-2026 н.р. **тематику фахових статей та публікацій** у наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection узгодити саме із ОК, що викладають, а не із спеціалізацією ОП.

6.2. Завідувачу кафедри, декану ініціювати й забезпечити розроблення власних програм на 2025-2026 н.р. у ТНПУ для професійного розвитку викладачів.

6.3. Завідувачу кафедри, викладачам, що викладають на ОП активізувати діяльність щодо залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Керівництву університету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1 Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ систематично здійснювати моніторинг нормативних документів у сфері вищої освіти з метою своєчасного врахування їх в освітньому процесі під час реалізації підготовки здобувачів вищої освіти.

8.2 Гаранту, завідувачу кафедри й органам самоврядування з 01.01.2025 року **активізувати діяльність щодо інформування студентів про роботу відповідних органів самоврядування** та залучення їх до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті продовжувати практику оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну

та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ – Журналістика

ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати теми практичних проєктів.

ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність вираження унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН. Оскільки цілі освітньої програми мають риси унікальності й спроектовані на підготовку журналістів для регіональної журналістики, рекомендуємо гаранту та робочій групі впродовж 2024-2025 н.р. обговорити та передбачити ОК, яка корелює з унікальністю. Оскільки стандарт вищої освіти передбачає і практичний проєкт, то ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з **медіапроєктів** або ж перенести один із ОК вибіркових дисциплін, у переліку яких є такі.

ЕГ рекомендує розглянути доцільність внесення ОК з інформаційних технологій. ЕГ вважає, що вибіркові компоненти «Документознавство та архівознавство»; «Архівістика й управління документацією»; «Документознавчі та архівознавчі аспекти журналістського фаху» (2 курс) мають чималий перелік однакових тем. Дисципліна «Документознавство та архівознавство» запропонована як на 1, так і на 2 курсі. Наявна тільки внутрішня академічна мобільність здобувачів, **рекомендовано активізувати зовнішню академічну мобільність.**

Не конкретизовані критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах (вказана тільки загальна кількість балів); рекомендовано уточнити, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби здобувач міг отримати максимальну оцінку.

ОП не передбачає кваліфікаційної роботи у формі практичного проєкту, здобувачі мають захищати саме наукову роботу. Хоча це не є порушенням стандарту, все ж рекомендовано дати змогу

ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на **написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП.** ЕГ рекомендує серед переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів другого освітнього рівня пропонувати **теми практичних проєктів.**

ЕГ рекомендує обговорити робочій групі доцільність **вираження унікальності ОП (регіональна журналістика) через додаткові СК та ПРН.** ЕГ рекомендує до фахових ОК внести дисципліну з медіапроєктів або ж перенести один із ОК вибіркових дисциплін, у переліку яких є такі. Рекомендовано **активізувати зовнішню академічну мобільність.** Рекомендовано уточнити в РП, за що саме викладач може знімати чи додавати бали, аби отримати максимальну оцінку. ЕГ рекомендує завідувачу випускової кафедри, гаранту зорієнтовувати НПП на написання наукових розвідок, що корелюють із дисциплінами ОП. Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображенні навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. **Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.**

здобувачам обирати форму кваліфікаційної роботи, аби додатково дати їм змогу реалізувати право академічної свободи. Попри виявлення академічного плагіату в дисертації на іншій спеціальності, яка не стосується ОП, ЗВО самостійно виявив цей факт і вжив необхідних заходів. ЕГ не може вважати це недоліком, проте задля запобігання конфліктним ситуаціям такого характеру радимо науковим керівникам з нового календарного року посилити роботу над інформуванням й здійсненню моніторингу кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічної недоброчесності Файли, в яких розміщені навчальні плани, робочі програми, силабуси, мають обмежений доступ (тільки за запитом до модератора). Відповідальному за розміщення інформації на сайті ТНПУ забезпечити вільний доступ до файлів, в яких відображенні навчальні плани, робочі програми, силабуси, починаючи з 2025 року і надалі. Кафедральний сайт є недостатньо інформативним, хаотичним у систематичному наповненні та містить технічні баги. Відповідальному за сайт кафедри журналістики усунути технічні помилки на кафедральному сайті, систематично наповнювати сайт корисною та актуальною інформацією для здобувачів з нового календарного року і надалі.	
	ГЕР – Журналістика
	Критерій 1. Проєктування освітньої програми Гаранту ОП «Журналістика» в наступній редакції освітньої програми рекомендовано привести у відповідність розділ 4 ОП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» і навчальний план, де відсутні ОК, які забезпечували б спроможність випускників ОП до діяльності в «закладах освіти відповідного профілю». Гаранту освітньої програми до прийняття наступної редакції ОП рекомендовано врегулювати питання про присвоєння професійної кваліфікації «магістр журналістики».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми Гаранту освітньої програми в новій редакції ОП рекомендовано передбачити реалізацію ПРН04 в частині державної мови. Завідувачу кафедри журналістики, гаранту ОП при плановому перегляді рекомендовано вдосконалити «Каталог вибіркового дисциплін ОП «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти» та вилучити повторювані фрагменти. Гарантові ОП у новій редакції освітньої програми рекомендовано відкорегувати структурно-логічну схему ОП, вилучивши вибіркові компоненти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Робочій групі ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано інформувати і промоціювати **можливості зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти.**

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Гарантові ОП, викладачам, які забезпечують ОК, до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано розмістити в силабусах «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність Гарантові ОП у новій редакції освітньо-професійної програми «Журналістика» рекомендовано унормувати відповідно до Стандарту і передбачити реалізацію кваліфікаційних робіт проєктного типу.

Критерій 6. Людські ресурси Завідувачу кафедри, гаранту ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано залучати **роботодавців, журналістів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема проведення аудиторних занять.**

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Гарантові ОПП щороку **визначати процедуру належного використання програмного забезпечення для навчального процесу та оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОПП.**

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми Адміністрації ЗВО у 2025-2026 н.р. рекомендовано залучати до **процедур укладання анкет і проведення моніторингу оцінок та очікувань стейкхолдерів актив студентського самоврядування.**

Критерій 9. Прозорість та публічність Адміністрації ЗВО, гаранту ОП у 2025-2026 н.р. рекомендовано оновити й удосконалити кафедральний сайт, усунути технічні помилки.

ЕГ – Освітні вимірювання

До основних недоліків освітньої програми належать наявність **технічних помилок** та неточностей у програмних документах, таких як система оцінювання індивідуально-дослідного завдання у РП «Філософія науки» і відсутність таблиці розподілу балів у РП «Методика наукових досліджень». Також спостерігається **плутанина у визначенні загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання між основною освітньою програмою та робочими програмами окремих курсів, а також у формулюваннях форм навчання** (самостійні, практичні, лабораторні заняття).

Проблемним є невідповідність заявлених професійних видів робіт змісту освітньої програми, зокрема професійні позиції, такі як «Професіонал з розвитку персоналу» та «Професіонал державної служби та місцевого самоврядування», не відповідають основному спрямуванню програми, що створює непорозуміння щодо **перспектив працевлаштування випускників**.

Недостатньо використовуються можливості для **академічної мобільності** здобувачів, а також співпраця із **студентським самоврядуванням** щодо визнання результатів, отриманих у **неформальній та інформальній освіті**.

Відзначено **відсутність системного підходу до співпраці зі стейкхолдерами** під час перегляду освітніх програм, що обмежує врахування їхніх рекомендацій та адаптацію програм до актуальних вимог ринку праці і потреб суспільства.

Недостатньою є міжнародна співпраця та обмежене оприлюднення інформації про освітні зв'язки з іншими закладами освіти щодо реалізації освітньої програми. Не всі силабуси містять посилання на праці викладачів, які читають дисципліни, а науковий доробок викладачів не завжди відображає зміст курсів, які вони викладають.

Рекомендовано виконати наступні заходи для покращення якості освітньої програми.

Гаранту освітньої програми - протягом двох тижнів виправити технічну помилку у формулюванні мети в ОП 2023.

Гарант та робоча група мають до кінця поточного семестру переглянути і уточнити перелік професійних позицій у розділі «**Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**» з метою їх узгодження із основним змістом ОП, задля відповідності професійних перспектив випускників компетентностям, що формуються під час навчання.

Також **необхідно разом із науково-методичною радою факультету провести протягом навчального року аналіз досвіду аналогічних освітніх програм (вітчизняних та іноземних) з метою впровадження педагогічних інновацій та сучасних освітніх технологій.** Враховуючи наявні технічні помилки, гарант та НППП мають виправити робочі програми відповідно до ОП та оприлюднити їх на офіційних сторінках ЗВО протягом першого семестру. У 2024-2025 н.р. залучити здобувачів до програм академічної мобільності, зокрема у формі віртуальної міжнародної мобільності.

Навчально-науковому центру організації освітнього процесу - розглянути можливість внесення пропозицій щодо **зарахування результатів навчання з іноземної мови для магістрантів та залучення представників студентського самоврядування до комісій з визнання результатів формальної і неформальної освіти.**

Гаранту ОП, керівнику навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва - протягом навчального року провести **роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо програм академічної мобільності, паралельного навчання в закордонних закладах освіти, стажувань та практик.** Розробникам РП «Філософія науки» та «Методика наукових досліджень» - переглянути та змінити зміст робочих програм, що стосується форм контролю та системи оцінювання.

Також виявлені труднощі при аналізі документів для вступу на магістерський рівень, зокрема, складність у пошуку на сайті університету програм вступних випробувань, що свідчить про необхідність більш зручної організації інформації для здобувачів. Недостатнє використання ресурсів закладу для інтернаціоналізації освітньої діяльності також є суттєвим недоліком програми.	НПП освітньої програми - проаналізувати план публікацій на 2024-2025 навчальний рік та переглянути списки рекомендованих джерел у робочих програмах та силабусах. Гаранту ОП - розглянути можливість організації гостьових лекцій роботодавців, стейкхолдерів, професіоналів-практиків для здобувачів. Рекомендується пройти стажування тим НПП, які не проходили його понад п'ять років. Для усунення недоліків варто впровадити регулярні консультації з представниками стейкхолдерів (випускниками, роботодавцями, здобувачами освіти) на всіх етапах перегляду освітніх програм. Відповідальними за впровадження цієї рекомендації є навчально-методичний центр та гарант ОП. Першочергові заходи, такі як встановлення графіку регулярних зустрічей та консультацій, можуть бути реалізовані протягом наступних шести місяців. Також рекомендовано приймальній комісії зробити програми вступних фахових випробувань на магістерський рівень освіти на ОП більш доступними для перегляду на сайті університету. Рекомендації спрямовані на покращення відповідності ОП сучасним вимогам, підвищення її якості, вдосконалення освітнього процесу та забезпечення більшої інтеграції з потребами суспільства і ринку праці.
	ГЕР – Освітні вимірювання
	Критерій 1. Проектування освітньої програми Гаранту ОП та членам робочої групи під час наступного перегляду ОП у 2025 році привести зміст розділу «Придатність до працевлаштування та подальшого навчання» у відповідність до специфіки спеціальності 011 Освітні педагогічні науки та рівню вищої освіти, на якому реалізується ОП. Конкретизувати придатність до працевлаштування випускників відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010). Гаранту ОП при черговому перегляді ОП передбачити врахування досвіду реалізації аналогічних програм у вітчизняних та закордонних ЗВО. Гаранту ОП та адміністрації ЗВО на початок другого семестру 2024-2025 навчального року усунути технічну помилку щодо чіткого формулювання мети в ОП 2023. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП та НПП, які реалізують дані ОК усунути технічні помилки у робочих програмах: ОК «Філософія освіти», ОК «Менеджмент в освіті», ОК «Математико-статистичні методи в освітніх вимірюваннях», ОК «Іноземна мова», ОК «Методологія наукового дослідження з освітніх вимірювань» (невідповідність ЗК, СК та ПРН матрицям, представленим у ОП).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання - Гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП, активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП **до неформальної та інформальної освіти – постійно.**

Гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм **міжнародної і внутрішньої академічної мобільності.**

Гаранту ОП та завідувачу кафедри впродовж 2025-2027 н.р. забезпечити реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих у результаті неформальної освіти. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою **програмою** - Керівництву ЗВО/факультету, гаранту ОП та НПП, що викладають на ОП упродовж 2024-2026 рр. активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності. - НПП що викладають на ОП, у ході подальшої реалізації ОП (щорічно) продовжувати роботу щодо оновлення змісту освіти на основі власних досліджень, найновіших досягнень і сучасних практик у галузі, уникати застарілих джерел, літератури російського походження. Відповідальність за контроль покласти на керівництво факультету/кафедри та гаранта ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність - Керівництву факультету/кафедри та гаранту ОП на початок другого семестру 2024-2025 навчального року **удосконалити і чітко визначити критерії оцінювання різних видів робіт, які має виконати магістрант під час практики.**

Розробникам робочих програм навчальних дисциплін що реалізуються на даній ОП, переглянути та удосконалити зміст робочих програм, у частинах що стосуються форм контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси - Керівництву факультету/університету до початку 2025-2026 н.р. **активізувати залучення зовнішніх**

	професіоналів/стейкхолдерів до проведення лекцій та аудиторних занять. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси Керівництву університету/факультету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньої програми. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми - Гаранту ОП та відповідним структурним підрозділам налагодити процес системного залучення здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, представників роботодавців та інших стейкхолдерів до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Критерій 9. Прозорість та публічність Гаранту ОП і відповідальним за наповнення сайту ЗВО забезпечити оприлюднення на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму у обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Керівництву факультету, завідувачу кафедри після щорічного перегляду і оновлення ОП «Освітні вимірювання» оприлюднювати на сайті ЗВО порівняльну таблицю пропозицій та зауважень до проєкту ОП після закінчення громадського обговорення.
ЕГ - Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)	
1. З огляду на майбутню професійну діяльність випускника магістратури освітньої програми «Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література», який може працювати викладачем/вчителем французької мови, англійської мови та зарубіжної літератури потребують доопрацювання ОК5, ОК6, ОК11 зокрема в частині розмежування програмового змістового наповнення щодо специфіки ЗВО та ЗЗСО. У змісті ОК5, ОК6 назви тем сформульовано без урахування специфіки ЗЗСО. Теми робочої програми ОК11«Педагогічна практика» сформульовано з урахуванням тільки ЗВО, хоча мета, завдання враховують специфіку освітнього процесу у ЗЗСО.	Рекомендації Загалом ЕГ констатує збалансованість змісту ОП та виваженість у представленні нормативних освітніх компонентів, які сукупно формують загальні та фахові компетентності для успішної діяльності у педагогічній сфері. Водночас рекомендуємо: 1. Розробникам ОК5 «Зарубіжна література: теорія і практика викладання» до наступного оновлення ОП доповнити контент темами, релевантними для формування предметної літературознавчої компетентності, додати список програмових творів зарубіжного письменства; оглядові теми із зарубіжної літератури для ЗЗСО; 2. Гаранту ОП, НПП ОК6, ОК11 до початку 2025-2026 н.р. доопрацювати РПНД з урахуванням специфіки освітнього процесу ЗВО та ЗЗСО;

2.Опис дисципліни «Державна атестація з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури» уміщує види завдань з другої іноземної мови (англійської) й не містить зразків завдань із зарубіжної літератури та критеріїв оцінювання із зарубіжної літератури. 3.Умови змішаного/дистанційного навчання, воєнний стан потребують посиленої уваги до якості планування, реалістичної оцінки необхідного обсягу, організації та контролю за виконанням самостійної роботи здобувачів вищої освіти. РПНД уміщують тематику, години для проведення самостійної роботи, проте її форми перевірки не розписані. 4. Закордонні фахівці недостатньо залучені до проведення занять за ОП. 5.Недостатнє впровадження результатів участі викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах та стажуваннях в тематику ОК. 6. Недоліком ЕГ вважає практику розміщення окремих документів (навчальні матеріали, сертифікати здобувачів, НПП) на google-диску, для доступу до якого необхідний окремий дозвіл власника.	3. Розробникам ОК11 «Педагогічна практика» до початку 2024-2025 н.р. доопрацювати зміст тем Програми, ураховавши можливості проходження практики в ЗЗСО. Гаранту ОП до початку 2024-2025 н.р. опрацювати різні варіанти для проведення педагогічної практики: а) комбінованим типом ЗЗСО /ЗВО; б) розширенням баз практик шляхом укладання нових договорів. 4. Гаранту ОП до затвердження програми і білетів державної атестації з Комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури переглянути зміст білетів та критерії оцінювання. 5. Гаранту, групі забезпечення ОП, розробити заходи із залучення до реалізації освітнього процесу на ОП закордонних спеціалістів та експертів галузі до початку 2025-2025 н.р. 6. Гаранту ОП у кінці навчального року промоніторити якість організації самостійної роботи здобувачів, укласти описи критеріїв оцінювання для різних видів і форм робіт цієї ОПП. 7. Заохочувати здобувачів до академічних обмінів, здобуття неформальної/інформальної освіти. 8. Запроваджувати результати участі викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах та стажуваннях в тематику ОК. 9. Гаранту та розробникам ОП, удосконалити публічне інформування шляхом розширення рубрик сторінки кафедри.
	ГЕР - Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
	Критерій 1. Проєктування освітньої програми 1. Відповідальним особам ЗВО/структурним підрозділам згідно зі ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту» до лютого 2025 р. оновити локально-правові акти ЗВО щодо визначення структурних складників опису освітньої програми та процедури присвоєння професійних кваліфікацій. 2. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. упорядкувати складники опису ОП і присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до ст. 9.1. Закону України «Про вищу освіту».

	3. Увідповіднити формулювання програмних результатів навчання, визначених в ОП, з чинними нормативними документами освітньої галузі. 4. Під час оновлення ОП 2025 р. врахувати компетентності, передбаченої Професійним стандартом "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (наказ МОН України №1225 від 29.08.2024), Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. проаналізувати та переглянути змістове наповнення окремих нормативних освітніх компонент, зокрема ОК5 «Зарубіжна література: теорія і практика викладання», щодо більш повнішого врахування підготовки вчителя ЗЗСО. 2. Гаранту й робочій групі ОП до початку 2025-2026 н.р. оновити програму ОК 11 Педагогічної практики з урахуванням зосередження на підготовку вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО. Розширити, відповідно, бази практики здобувачів освіти на ЗЗСО. 3. Враховуючи підготовку вчителя іноземних мов за двома предметними спеціальностями 014.023 Французька мова та зарубіжна література та 014.021 Англійська мова та зарубіжна література, збільшити обсяг практики, на розгляд ЗВО, але не менше 6 кредитів на кожен предметну спеціальність. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. Активніше ініціювати серед здобувачів освіти практику перезарахування кредитів ОК, здобутих через неформальну освіту. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою 1. Рекомендуємо до початку 2025-2026 н.р. здійснити оновлення РПНД з урахуванням їх більшої відповідності предметній спеціальності 014 Середня освіта, підготовки вчителя іноземних мов та зарубіжної літератури в ЗЗСО. 2. Рекомендуємо до початку 2025-2026 н.р. оновлення списку рекомендованої літератури в силабусах та РПНД за ОП. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. До початку 2025-2026 н.р. скоригувати РПНД А1 “Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури”, доповнивши її переліком питань з зарубіжної літератури. Критерій 6. Людські ресурси
--	---

	1. Продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП. 2. ЗВО повсякчас урізноманітнювати способи й форми залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Науково-педагогічним працівникам продовжувати дотримуватися достатнього рівня навчально-методичного забезпечення освітніх компонент на ОП, зокрема щодо доповнення списку основної літератури в ОК переліком навчальних посібників, виданих НПП кафедри. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 1. Продовжувати удосконалення у ЗВО систему внутрішнього моніторингу ОП, зокрема щодо відповідності змісту назвам ОК. 2. Постійно оприлюднювати на сайті ЗВО інформацію про заходи й процедури моніторингу якості вищої освіти, зокрема результати опитувань здобувачів вищої освіти та здійснення внутрішнього моніторингу ОП. Критерій 9. Прозорість та публічність 1. Відповідальним особам ЗВО/структурним підрозділам зосереджувати всю необхідну інформацію, що стосується ОП (зокрема силабуси та РПНД) на офіційному сайті ЗВО, кафедри.
ЕГ - Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)	
1. Нечіткість у розмежуванні змістового наповнення ОК загальної підготовки та переліку загальних компетентностей на відповідності вимогам стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», "Вчитель закладу загальної середньої освіти". 2. Відсутність у відкритому для здобувачів доступі Переліку тем кваліфікаційних робіт. 3. Назви тем ОК9, ОК10 сформульовано узагальнено, без врахування особливостей освітнього процесу в ЗЗСО та ЗВО. 4. У РПНД ОК15 «Педагогічна практика» недостатньо чітко виокремлено вимоги щодо проходження «Педагогічної практики». Якщо здобувачі освіти можуть проходити практику в ЗЗСО або в ЗВО, що передбачено програмою, то під сумнівом буде набуття однієї з професійних кваліфікацій викладача або вчителя польської	1. Проектній групі ОП на чолі з гарантом до оновлення ОП провести аналіз змістового наповнення ОК загальної підготовки та переліку загальних компетентностей на відповідності вимогам стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», "Вчитель закладу загальної середньої освіти" та забезпечити їх коригування/доповнення для ефективного працевлаштування випускників за заявленими в ОП напрямками або прибрати зазначені сфери потенційного працевлаштування з ОП. 2. Взаємодія зі стейкхолдерами, академічною спільнотою має систематичний характер, однак потребує доопрацювання процедура узагальнення пропозицій і зауважень зацікавлених сторін. 3. Гаранту ОП, розробникам ОК9, ОК10, ОК15 до початку 2 семестру 2024-2025н.р. доопрацювати зміст тем освітніх компонентів з урахуванням особливостей ЗЗСО та ЗВО з метою досконалого розкриття специфіки

мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури. 5. Окремі технічні огріхи: Невідповідність послідовностей тем в робочій програмі ОК4. Теорія і практика польської мови; відсутність розподілу годин за темами модулів (4.2. Структура навчальної дисципліни) в ОК3 (частина 2) тощо.	освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладів вищої освіти. Потребує більшої чіткості формулювання вимог щодо визначення баз проходження практики. 4. Попри забезпеченість ОП дисциплінами літературознавчого спрямування (ОК6 Польська література епохи Постмодерну, ОК7 Сучасна література зарубіжних країн та ОК8 Сучасна українська література), необхідно враховувати відсутність знань з еволюції літературного процесу у вступників, які скористаються правилами перехресного вступу.
	ГЕР - Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1. Рекомендовано у проєкті ОП 2025 року врахувати норми абз.2 п.7 статті 9 ЗУ «Про вищу освіту» щодо присвоєння не більше двох професійних кваліфікацій. 2. До наступного оновлення ОП в описі зазначити процедуру присвоєння професійних кваліфікацій. 3. Рекомендовано в ОП зазначати лише первинні посади, які можуть обіймати випускники освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта, зокрема вчителя ЗЗСО. 4. Увідповіднити формулювання програмних результатів навчання, визначених в ОП, з чинними нормативними документами освітньої галузі. 5. Конкретизувати основний фокус ОП. 6. При наступному оновленні ОП рекомендовано узгодити компетентності з вимогами професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у редакції, затвердженого наказом МОН України №1125 від 29.08.2024 р. Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми 1. Переглянути доцільність науково-педагогічної практики задля посилення практичної підготовки майбутніх учителів польської мови і зарубіжної літератури, майбутніх учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти.

	2. Робочій групі ОП розглянути можливість розширення навичок направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. 3. Збільшити обсяг кредитів на виконання кваліфікаційної роботи магістра. Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання 1. До початку II семестру 2024/2025 н.р. розробити чіткий план дій кафедри щодо посилення академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Науково-педагогічним працівникам оновити списки рекомендованої літератури у РПНД/силабусах, посиливши їх фундаментальними сучасними працями відповідно ОК. Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Забезпечити розміщення кваліфікаційних робіт в електронному архіві бібліотеки/репозитарії університету. Критерій 6. Людські ресурси 1. Продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП. 2. Продовжити роботу НПП над посиленням показників професійної діяльності відповідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси 1. Продовжити роботу над удосконалення навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів для реалізації ОП. Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 1. Рекомендовано посилити контроль ВСЗЯО за виконанням рекомендацій, висловлених під час акредитацій інших ОП у ТНПУ. Постійно оприлюднювати на сайті ЗВО інформацію про заходи й процедури моніторингу якості вищої освіти. Критерій 9. Прозорість та публічність 1. Відповідальним особам зосереджувати всю необхідну інформацію, що стосується ОП (зокрема силабуси та РПНД) на офіційному сайті ЗВО, кафедри.

Міждисциплінарні ОНП

ЕГ Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації

1) В ОНП відсутні **складові інтегральної компетентності в частині**: «здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». ОК не забезпечують досягнення всіх заявлених СК та ПРН (не забезпечені: СК 13, СК 18 і ПРН 26, ПРН 29);

порушена логічна послідовність, адже для кваліфікаційної роботи, в якій є переклад, немає потрібних пререквізитів з теорії перекладу; недостатньо ОК, які покривають заявлений теоретичний зміст предметної області, а саме систему наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

2) Структура аудиторного та поза аудиторного навантаження в співвідношенні як 1/10 до 9/10.

3) **Низький рівень публікаційної активності здобувачів ВО** (зокрема нульова з філологічного напрямку); відсутність спільних публікацій викладачів ТНПУ та здобувачів ВО.

4) Не використаний потенціал **міжнародного співробітництва** щодо забезпечення: інтернаціоналізації ВО; участі у програмах міжнародної **академічної мобільності, відсутність у ЗВО пропозицій щодо віртуальної академічної мобільності**; міжнародної практики здобувачів.

5) Згідно з ОП у кваліфікаційній роботі передбачено розв'язання спеціалізованої задачі в галузі філології. Водночас аналіз наданих ЗВО планів магістерських робіт продемонстрував, що у трьох з чотирьох робіт передбачено виконання перекладацького аналізу, який не є темою для вивчення в жодній НД ОП.

6) Під час зустрічі гарант ОП запевнив ЕГ, що здобувачі мають можливість обирати філологічну тему для кваліфікаційної роботи, а також писати й презентувати кваліфікаційне дослідження

1) В проєкті ОНП-2025 рекомендовано врахувати виконання п.3.3 та 3.5. наказу МОНУ від 01.02.2021р. про міждисциплінарні програми щодо забезпечення інтегральної компетентності як за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» так і за 035 «Філософія». **Рекомендовано реструктуризувати міждисциплінарну ОНП-2025** в частині доповнення ОК для забезпечення вимог Стандарту ВО за 035 “Філологія” з метою забезпечення інтегральної компетентності та СК12, 13; ПРН 20, 22, 24, 26.

2) Рекомендується **активізувати НДР здобувачів ВО**, в т.ч.: участь у наук-практ.-х студентських конференціях; грантових конкурсах; конкурсах наукових робіт студентів, конкурсах старт-апів та ін.

3) Під час подальшої організації моніторингу ОНП через опитування здобувачів ВО рекомендовано забезпечити репрезентативність вибірки при оцінюванні та звітуванні про якість ОНП.

4) Рекомендовано в НП 2025-2026 н.р. збільшити кількість аудиторних лекційних занять (зараз 3,6% за НП). 5) До початку 2025-2026 н.р.: - переглянути РП ОК, зокрема у розділі рекомендованої літератури; доповнити теорію та методологію в окремі ОК; - навчально-науковому центру міжнародної освіти та співробітництва визначити для ЗВО шляхи організації віртуальної академічної мобільності та скласти план проведення таких заходів; - розглянути можливості збільшення дисциплін, що викладаються англійською мовою; - робочій групі переглянути ОП та/або окремі ОК таким чином, щоб забезпечити досягнення СК 13, СК 18 і ПРН 26, ПРН 29; - робочій групі переглянути Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційної роботи таким чином, щоб урізноманітнити орієнтовну тематику КР (філологічним, літературознавчим, перекладацьким напрямками) та уможливити використання англійської мови для написання та захисту КР; - **для підвищення рівня цифровізації освітнього процесу включити до тем ОК використання спеціалізованого ПЗ, що відноситься до комплексних автоматизацій туристичних підприємств, ГІСпрограми, ПЗ, що може бути використане для збору та лінгвістичного аналізу тексту, а також Cat-tools для роботи перекладача та лінгвіста; - запровадити механізм визначення**

англійською мовою. Однак в Методичних рекомендаціях до підготовки і захисту кваліфікаційної роботи подані орієнтовні теми лише туристичного напрямку, а мовою написання дослідження визначена тільки українська. 7) ЗВО не має механізму відстеження професійних потреб НПП, та відповідно оперативного реагування на запити щодо підвищення професійної майстерності у вигляді власних, актуальних для НПП, програм. 8) Відсутність ліцензійного програмного забезпечення та невикористання під час викладання окремих ОК спеціалізованого програмного забезпечення за спеціальністю 242 «Туризм та рекреація», а також за спеціальністю 035 «Філологія». 9) Невисока активність здобувачів ВО під час проведення опитувань у ТНПУ імені В.Гнатюка, що на переконання ЕГ робить результати цих опитувань не репрезентабельними. 10) Серед роботодавців відсутні фахівці за напрямом підготовки 035 «Філологія», що не забезпечує залученість до періодичного перегляду міждисциплінарної ОНП та інших процедур забезпечення її якості фахівців цієї спеціальності. Рішення про врахування пропозицій чи їх відхилення під час переглядів ОНП не є публічною.	актуальних професійних потреб НПП; - розглянути можливість створення об'єднання роботодавців та затвердження його плану роботи для сприяння прозорому систематичному залученню роботодавців до процесів моніторингу та періодичного перегляду ОНП, забезпечити прозорість процесів перегляду ОНП. Вживати заходів щодо залучення до числа роботодавців міждисциплінарної ОНП фахівців зі спеціальності 035 «Філологія»; б) Внутрішній системі забезпечення якості рекомендовано забезпечити дієвий механізм виявлення та реагування на недоліки в реалізації ОНП та освітньої діяльності (не усі компетентності СК та РН забезпечуються обов'язковими ОК; порушено логічну послідовність вивчення окремих ОК; недостатня кількість ОК, які покривають заявлений теоретичний зміст предметної області).
	ГЕР - Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1. Робочій групі та гаранту при перегляді ОНП переглянути змісту ОНП та предмет дотримання виконання вимог законодавства в частині проектування міждисциплінарних ОНП, п.3.3 та 3.5. наказу МОНУ від 01.02.2021р. про міждисциплінарні програми щодо забезпечення інтегральної компетентності як за спеціальністю 242 "Туризм і рекреація" так і за спеціальністю 035 "Філологія"; забезпечити виконання рівно-наповненого навчального навантаження та реалізацію всіх РН за обома спеціальностями; забезпечити формування міждисциплінарної предметної області ОНП та її реалізацію через СК, ЗК, ПРН та відповідні ОК 2. Рекомендовано реструктуризувати міждисциплінарну ОНП 2025 освітніми компонентами в частині забезпечення вимог Стандарту ВО за 035 “Філологія”

з метою забезпечення інтегральної компетентності та СК12, 13; ПРН 20, 22, 24, 26.

3. Рекомендовано ЗВО висвітлити на сайті інформацію про обговорення, зауваження і рекомендації до ОНП, а також повідомлення про зустрічі в рамках цього процесу, що покращить прозорість та інформованість всіх зацікавлених сторін та дозволить їм брати активну участь в покращенні якості освіти.

4. Рекомендовано **робочій групі та гаранту ОНП розширити вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації подібних ОП** при оновленні структури та змісту ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Забезпечити робочій групі та гаранту ОНП з моменту оприлюднення даного висновку забезпечити формування всіх заявлених ЗК, СК, та досягнення ПРН (згідно сформованої предметної області) через формування змісту відповідних Сторінка 12 ОК, а також актуалізувати відповідні матриці ОНП; переглянути зміст ВК з метою забезпечення поглиблення та розширення предметної області

2. Забезпечити робочій групі та гаранту ОНП реалізацію наукової складової ОНП (здобувачів ВО), в т.ч.: участь у науково-практичних студентських конференціях; грантових конкурсах; конкурсах наукових робіт студентів, конкурсах стартапів та ін.; а також посилити співпрацю з науковими керівниками для написання спільних публікацій.

3. НПП та гаранту ОНП в робочій програмі практик окреслити завдання з спеціальності 035 «Філологія» щодо перекладу або створенню демонстраційних матеріалів про туристичні ресурси краю на іноземній мові.

4. Рекомендовано **провести опитування всіх зацікавлених стейкхолдерів та сформувавши коректний звіт за результатами проведено опитування з кількістю респондентів 100% хоча б в межах власного контингенту здобувачів ВО; роботодавців; випускників кафедр.**

5. Робочій групі та гаранту ОНП в навчальному плані 2025-2026 н.р. переглянути та уніфікувати кількість годин відведених на вивчення окремих ОК, зокрема збільшити кількість аудиторних лекційних занять (зараз 3,6% від загального часу викладання; доповнити теорією та методологією теми

обов'язкових дисциплін); внести відповідні зміни до внутрішніх нормативних документів ЗВО

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП протягом II семестру 2024-2025 н.р. та надалі продовжувати практику отримання **неформальної та/або інформальної освіти** серед студентства шляхом консультативної підтримки (ознайомлювати їх з можливістю проходження сертифікованих курсів на безкоштовних освітніх платформах Дія. Цифрова освіта, Prometheus, EdEra, Coursera, курсів від UN Tourism Academy та ін.), впровадження аналізу основних причин низького рівня академічної мобільності та через опитування.

2. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП проаналізувати досвід зарахування результатів неформальної освіти у інших ЗВО. **Забезпечити здобувачам ВО реальну можливість проходження практик чи стажувань** за кордоном, міжнародної академічної мобільності та забезпечення отримання компетентностей іноземною мовою спілкування. Рекомендується здійснювати заходи з популяризації академічної мобільності та отримання неформальної освіти серед студентства шляхом консультативної підтримки, впровадження аналізу основних причин низького рівня академічної мобільності та через опитування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендовано НПП, робочій групі та гаранту ОНП до початку 2025-2026 н.р. переглянути робочі програми ОК, в тому числі у розділі рекомендованої літератури з метою недопущення використання російськомовних джерел та джерел випущених в країні-агресорі;

2. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП протягом поточного навчального року провести роз'яснювальну роботу серед НПП та здобувачів ОНП щодо важливості апробації наукових досліджень протягом всього терміну навчання на ОНП. Можливими шляхами активнішого залучення здобувачів до наукової діяльності є перегляд системи нарахування балів за ОК; запровадження системи як матеріального, так і нематеріального заохочення здобувачів; нарахування додаткових балів до рейтингу НПП за підготовку здобувачів до участі у конференціях та керівництво студентськими публікаціями;

3. Рекомендовано навчально-науковому центру міжнародної освіти та співробітництва до початку 2025-2026 н.р. визначити для ЗВО шляхи організації віртуальної академічної мобільності, провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів та у співпраці із заступником декана з міжнародної діяльності скласти план проведення заходів (віртуальної) академічної мобільності для здобувачів ОНП;

4. **Рекомендовано керівництву університету, деканату кафедр у 2025-2026 н.р. сприяти проходженню НПП курсів з іноземної мови з метою отримання відповідних сертифікатів на рівень знань іноземної мови B1, B2 та посилити викладання ОК іноземними мовами із врахуванням потреб здобувачів ВО**

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність 1. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП до початку 2025-2026 н.р. переглянути ОНП та/або окремі ОК таким чином, щоб забезпечити досягнення ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22 у перекладацькому аспекті. 2. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП до початку 2025-2026 н.р. переглянути Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційної роботи таким чином, щоб **урізноманітнити орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт (філологічним, літературознавчим, перекладацьким напрямками) та уможливити використання англійської мови для написання та захисту магістерського дослідження.**

Критерій 6. Людські ресурси 1. Рекомендовано керівництву ЗВО та кафедри до початку 2025-2026 н.р. забезпечити дотримання вимог законодавства щодо відповідності усіх НПП, які забезпечують ОК на ОНП академічної та (або) професійної кваліфікації згідно ОК, які вони викладають, а також спрямувати публікаційну активність НПП, які забезпечують викладання дисциплін професійного спрямування, на наукові вишукування та розвинення теоретичного і прикладного змісту предметної області конкретних дисциплін, які ними викладаються. 2. Рекомендовано керівництву ЗВО та кафедри **при наступному конкурсному відборі науково-педагогічних працівників на ОНП, враховувати їх відповідність не тільки вакантній посаді, а також ОК, які забезпечує НПП.**

3. Рекомендовано керівництву ЗВО до початку 2025-2026 н.р. запровадити механізм визначення актуальних професійних потреб НПП, до прикладу у вигляді опитування; 4. Рекомендовано керівництву ЗВО та кафедри та кафедри до кінця 2024-2025 н.р. запровадити механізм реагування на отримані запити щодо підвищення фаховості НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано керівництву ЗВО та кафедри до початку 2025-2026 н.р. **забезпечити ОНП спеціалізованим ліцензійним програмним забезпеченням**, яке дозволить повноцінно та якісно опанувати здобувачам ОК Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс, Міжнародні інформаційні системи в туризмі і рекреації, а також сформувати компетенції на основі сучасних інформаційних, комунікативних і сервісних технологій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендовано керівництву ЗВО протягом 2024-2025 н.р. та надалі забезпечити якісний і своєчасний моніторинг змісту та структури ОНП "Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації", своєчасне реагування на виявлені недоліки, розробку корегуючих заходів які дозволять усунути як невідповідність, так і її причину. Рекомендовано терміново здійснити управлінський моніторинг та реалізацію заходів, спрямованих на виправлення суттєвих недоліків та на запобігання невідповідностей в майбутньому.

2. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП під час подальшої організації моніторингу ОНП через опитування здобувачів ВО залучати більше респондентів для проходження опитувань, з метою отримання достовірної інформації;

3. Рекомендовано до початку 2025-2026 н.р. розглянути можливість створення об'єднання роботодавців та затвердження його плану роботи для сприяння прозорому систематичному залученню роботодавців до процесів моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Вживати заходів щодо залучення до числа роботодавців міждисциплінарної ОНП «Міжнародний туризм та кроскультурні комунікації» фахівців зі спеціальності 035 «Філологія»;

4. Рекомендовано керівництву ЗВО до початку 2025-2026 навчального року забезпечити оприлюднення для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів повну інформацію щодо пропозицій та рекомендацій під час реалізації ОНП «Міжнародний туризм та крос-культурні комунікації», а також

	рішення про їх врахування або відхилення під час переглядів ОНП (для забезпечення прозорості цього процесу для всіх його учасників). Критерій 9. Прозорість та публічність 1. Рекомендовано керівництву ЗВО та кафедри зробити процедуру перегляду ОНП прозорою шляхом публікації на сторінці оприлюднення проекту ОНП пропозиції усіх груп стейкхолдерів та їх реалізацію або відхилення в контексті оновлення ОНП. 2. Рекомендовано робочій групі та гаранту ОНП продовжувати роботу щодо системного представлення інформації про ОНП та процедури її удосконалення на сайті ТНПУ імені В. Гнатюка.
ЕГ Професійна освіта (Комп'ютерні технології) (ОНП)	
Сформульовані в ОНП мета й особливості програми є більш широкими по відношенню до зафіксованої в ОНП інтегральної компетентності, яку продубльовано зі Стандарту вищої освіти; ОНП містить локальні неточності в оформленні матриць відповідності окремі робочі програми некоректно зазначають контрольні заходи по відношенню до тих, що зафіксовані в ОНП; Методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень містять дискусійні джерела	У процесі наступного перегляду ОНП Програмній раді узгодити (скорегувати) мету та інтегральну компетентність ОНП у відповідності до особливостей програми. Програмні раді (проектній групі) при наступному оновленні ОНП усунути неточності у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП Програмній раді до початку нового навчального року (2026- 2026) усунути невідповідність контрольного заходу в робочій програмі ОК1.1.5. Програмній раді ОНП до наступного 2025-2026 навчального року уточнити перелік джерел Методичних рекомендацій до виконання магістерських досліджень і видалити такі, що сьогодні не є чинними
ГЕР Професійна освіта (Комп'ютерні технології) (ОНП)	
	Критерій 1. Проектування освітньої програми 1.1. Гаранту і членам робочої групи (програмній раді ОНП) під час наступного оновлення ОНП на 2026-2027 н.р. необхідно конкретизувати особливості ОНП з врахуванням компетентностей та програмних результатів визначених ОНП та матриці відповідності переглянути з метою усунення неточностей та технічних огріхів. 1.2. Гаранту і членам робочої групи (програмній раді ОНП) під час наступного оновлення ОНП на 2026-2027 н.р. необхідно узгодити, додатково визначені ОНП компетентності СК11 та СК 12 програмні результати навчання (РН 14). 1.3. Гаранту і членам робочої групи (програмній раді ОНП) під час наступного оновлення ОНП на 2026-2027 н.р. предметну область в ОНП прописати так, як

вона прописана у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Гаранту, членам робочої групи (програмній раді ОНП) і завідувачу кафедри на 2025-2026 н.р. під час проєктування змісту ОНП **передбачити логічну структуру вивчення освітніх компонентів таким чином, щоб підготовку до проходження практики забезпечувала не начитка з дисципліни, а її вивчення.** В контексті цього доцільно проходження педагогічної практики передбачити наприкінці другого семестра.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Гаранту та викладачам, що викладають на ОП, активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП до неформальної та інформальної освіти – постійно.

3.2. Гаранту ОП та викладачам, що викладають на ОП, у 2025-2026 н.р. та в подальшому активізувати діяльність здобувачів щодо реалізації програм **міжнародної і внутрішньої академічної мобільності.**

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Гаранту і викладачам, що викладають на ОНП, під час наступного оновлення робочих програм й силабусів ОК на 2025-2026 н.р., передбачити висвітлення методів і технологій навчання та тематики індивідуальних завдань з метою кращої інформативності робочих програм дисциплін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5 . 1 . Гаранту і викладачам, що викладають на ОНП, продовжувати практику проведення семінарів з питань дотримання академічної доброчесності – постійно.

Критерій 6. Людські ресурси 6.1. Гаранту, програмній раді ОНП, викладачам, що забезпечують викладання ОК за ОНП з 2025-2026 н.р. й в подальшому активізувати залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

6.2. Завідувачу кафедри, декану ініціювати й забезпечити розроблення власних програм на 2026-2027 н.р. у ТНПУ для професійного розвитку викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

	7.1. Керівництву університету впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжити здійснювати заходи щодо покращення навчально-методичного, програмного та матеріально-технічного забезпечення освітньо-наукової програми. 7.2. Інклюзивно-ресурсному центру (ІРЦ) впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжувати діяльність щодо розроблення і поетапного втілення Паспорту інклюзивного середовища університету та міста (http://surl.li/prgjpo, http://surl.li/ksyser). Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми 8.1 Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, навчально-науковому центру якості освіти ТНПУ впродовж 2025-2026 н.р. та наступних років продовжувати практику систематичного моніторингу процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньо-наукової програми. 8.2 Випусковій кафедрі продовжувати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, співпраці з Асоціацією випускників. Критерій 9. Прозорість та публічність 9.1. Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті продовжувати практику оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. 9.2 Гаранту й відповідальним за розміщення інформації на сайті передбачити оприлюднення на сайті таблиці змін (рекомендацій), яка б узагальнювала не лише рекомендації стейкхолдерів, а й прийняті радою рішення щодо таких рекомендацій (враховано – як саме?/ не враховано – чому?).
ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
ЕГ – Музичне мистецтво	
1. Неузгодженість наведеної в РПНД ОКЗ 04, ОКП 1 та ОКП 5 інформації щодо ПРН з вимогами ОНП.	ЕГ рекомендує: 1. Узгодити за смыслом зазначені у формулюванні мети позиції шляхом виправлення наявної технічної помилки, що полягає у

2. Невідповідність відомостей щодо формування компетентностей в змісті РПНД ОКЗ 3, ОКЗ 5, ОКП 1, ОКП 5 вимогам ОНП. 3. Обсяг ОКЗ 2 та ОКП 2 становить 6 кредитів ЄКТС та 46 год. аудиторного навантаження (7,7 год. на 1 кредит ЄКТС), що не відповідає встановленим законодавством нормам: не менше 8 годин на 1 кредит ЄКТС для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за денною формою здобуття вищої освіти (п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України “Про вищу освіту”). 4. Відсутні випадки участі аспірантів у програмах академічної мобільності. 5. ОНП передбачає очну форму здобуття освіти (очну денну та очну вечірню), проте в РПНД ОКЗ 3 та ОКП 4 зазначено розподіл годин за різними видами занять як для денної, так і для заочної форми навчання. 6. Недостатня актуальність окремих положень та нормативних документів, зокрема “Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в ТНПУ” (2018 р.), “Правила внутрішнього трудового розпорядку” (2018 р.), “Положення про інклюзивно-ресурсний центр” (2019 р.), “Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій” (2019 р.), “Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення” (2018 р.), “Кодекс академічної доброчесності” (2020 р.), “Кодекс корпоративної культури” (перезатверджено 2020 р.). 7. Недостатній обсяг інформації на веб-сайті факультету мистецтв щодо наукових здобутків аспірантів. 8. У нормативних документах ЗВО - “Положення про	відсутності певного слова, що об'єднує першу фразу речення з другою і третьою. 2. Узгодити наведену в РПНД ОКЗ 04, ОКП 1 та ОКП 5 інформацію щодо ПРН з вимогами ОНП. 3. Забезпечити відповідність відомостей щодо формування компетентностей в змісті РПНД ОКЗ 3, ОКЗ 5, ОКП 1, ОКП 5 вимогам ОНП. 4. Привести визначену в робочій програмі ОКП 5 назву курсу у відповідність до Переліку компонент ОНП. 5. Привести обсяг аудиторного навчального навантаження ОКЗ 2 та ОКП 2 у відповідність до норм п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України “Про вищу освіту” (не менше 8 годин в одному кредиті ЄКТС). 6. Визначити в нормативних документах ЗВО чіткі процедури та механізми, які дозволяють оцінити обсяг фактичного навантаження аспірантів в контексті опанування ними навчальних дисциплін та виконання окремих видів діяльності (аудиторної, самостійної) 7. Задекларувати спрямованість освітнього процесу на досягнення цілей сталого розвитку у стратегічних документах ТНПУ. 8. Вжити заходів для активізації участі аспірантів у програмах академічної мобільності. 9. Визначити в робочих програмах та/або силабусах навчальних дисциплін умови та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної та інформальної освіти, відповідно до специфіки ОК. 10. Узгодити інформацію щодо форм здобуття освіти в РПНД ОКЗ 3 та ОКП 4 з вимогами ОНП. 11. Розширити та деталізувати науково- дослідний компонент ОКП 6 “Науково-педагогічна практика” (наприклад, передбачити такі види практичної діяльності аспірантів, як робота з архівами, стародруками, рукописами, партитурами, етнографічними аудіозаписами). 12. Продовжувати роботу із забезпечення міжнародного семестрового академічного обміну аспірантів. 13. Продовжувати політику забезпечення прозорості контрольних заходів та нульового толерування академічної недоброчесності.
---	--

стейкхолдерів освітніх програм” та “Правила внутрішнього трудового розпорядку”, які було затверджено відповідно в 2017 та 2019 роках, не враховано актуальні зміни законодавства у сфері вищої освіти.	14. Продовжувати роботу із посилення кадрового забезпечення ОНП, зокрема шляхом залучення до викладання на ОНП докторів наук для керівництва науковою складовою ОНП та заохочення викладачів кафедри до здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства. 15. Здійснити перегляд, оновлення та перезатвердження застарілих положень та нормативних документів, що регламентують різні аспекти освітнього процесу, безпеки життєдіяльності, інклюзивної освіти та внутрішнього розпорядку. 16. Забезпечити актуалізацію інформації на веб-сайті факультету мистецтв, зокрема щодо наукових здобутків аспірантів. 17. Активізувати роботу щодо включення фахового збірника ЗВО з мистецтвознавства до переліку видань категорії “Б”.
ГЕР - Музичне мистецтво	